



INTÉZMÉNYVEZETŐI

PÁLYÁZAT

VEZETŐI PROGRAM

Készítette:

Dicsuk Ivett Viktória

2024

Dicsuk

TARTALOMJEGYZÉK

BEMUTATKOZÁS	3
BEVEZETÉS.....	4
HELYZETELEMZÉS.....	4
Személyi feltételek / Humánerőforrás	4
<i>Munkaközösségek.....</i>	5
<i>Munkacsoportok.....</i>	6
Tárgyi feltételek	6
Beiskolázás / Tanulói létszám alakulása	7
Belső kapcsolatok.....	8
Külső kapcsolatok	9
KÉPZÉSEINK.....	9
Kereskedelem / Webáruház technikus	10
Gazdálkodás-menedzsment / Pénzügy	11
Turizmus-vendéglátás	11
AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI PROGRAMJÁBÓL ADÓDÓ CÉLOK.....	12
Lemorzsolódás csökkentése	12
Humánerőforrással kapcsolatos célok.....	13
Kiemelt feladatok	14
<i>Projektoktatás / Portfólió.....</i>	14
<i>MICS.....</i>	15
<i>Duális képzés - Gyakorlati helyek.....</i>	15
<i>Okleveles technikus képzés.....</i>	16
<i>Felnőttoktatás / felnőttképzés.....</i>	16
<i>Tehetséggondozás / Felzárkóztatás.....</i>	16
<i>Fenntarthatóság.....</i>	17

<i>Kommunikáció / Marketing</i>	17
<i>Pályaorientáció</i>	18
<i>Pályázatok</i>	19
<i>ERASMUS (diák, tanári)</i>	19
<i>Tanulóink utánkötése</i>	19
1886-2026 – 140 ÉVES A BERZE!	20
VÍZIÓ	21
ÖSSZEGZÉS	22

BEMUTATKOZÁS

Dicsuk Ivett Viktória vagyok, közel 22 éve az MSZC Berzeviczy Gergely Technikum oktatója. Német nyelvtanár, idegenforgalmi és szállodaipari közgazdász, valamint közoktatási vezető végzettségekkel rendelkezem. Intézményünkben elsődleges feladataim közé tartozik a német nyelv, valamint a különböző turisztikai tárgyak oktatása magyar, illetve német nyelven.

Nyolc éve vagyok munkaközösség-vezető, öt évig a német-idegenforgalmi, három éve pedig a nagy létszámú turizmus-vendéglátás munkaközösséget vezetem.

A Berzeviczyben eltöltött éveim alatt voltam ötször osztályfőnök, három évig Diákönkormányzatot segítő pedagógus, az egykori Berzenkedő diákújság felelős szerkesztője, hoztam létre és lektoráltam digitális tananyagot, tagja vagyok a pályaorientációs munkacsoportnak, valamint részt vettem az okleveles technikus képzés kidolgozásában is.

Számos továbbképzést elvégeztem, hiszek az élethosszig tartó tanulásban. Rendszeresen vagyok érettségi vizsgákon érettségi elnök, szakmai vizsgákon vizsgabizottsági tag.

Pedagógusi pályám megkezdése előtt a turizmus-vendéglátásban nőttek fel; a versenyszférában dolgoztam, így van gyakorlatom a kereskedelem területén is, valamint vezetői tapasztalatra is szert tettem.

Egy évet töltöttem Németországban, mely mai napig hatással van életemre; munkámban pedig nagyon nagy segítséget jelentenek az ott szerzett ismeretek, kapcsolatok, könyvek, szakkönyvek, tapasztalatok.

BEVEZETÉS

A 138 éves Berzeviczyben elsődlegesen a szakmai érettségire és a szakmai vizsgára készítjük fel tanulóinkat. Ennek megszerzése után diákjaink felsőfokú tanulmányokat kezdhetnek, illetve beléphetnek a munkaerőpiacra.

Az érettségi bizonyítvány megszerzése után beiratkozó diákjainknak biztosítjuk a szakmai ismeretek elsajátítását, felkészítjük őket a szakmai vizsgákra és a szakirányú munkába állásra.

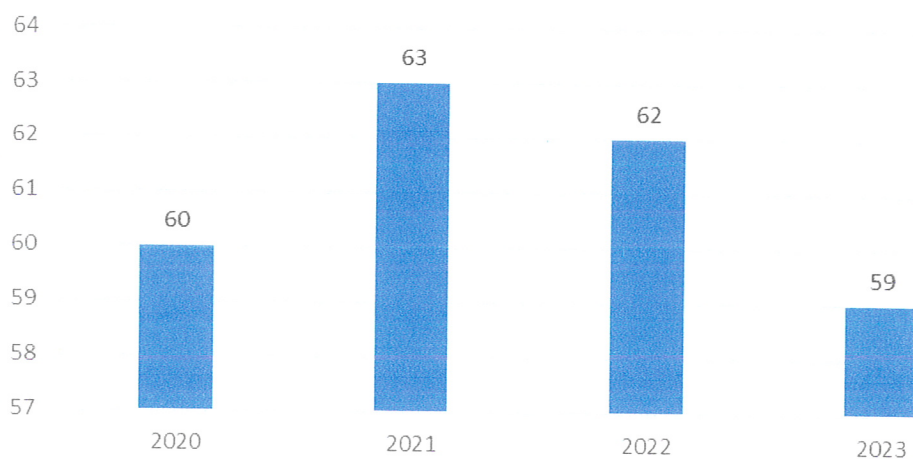
Kereskedelem, Gazdálkodás és menedzsment, valamint Turizmus-vendéglátás ágazatokban folyik az oktatás.

“Nevelő-oktató munkánk elsődlegesen arra irányul, hogy gondosan megválogatott módszerekkel és magas szintű ismeretek átadásával neveljük a jövő nemzedéket, hogy kiegyensúlyozott, céltudatos állampolgárokká váljanak, akik megszerzett tudások birtokában képesek lesznek magas színvonalú, hasznos szakmai munkát végezni és megtalálni személyes boldogságukat is.”

(Forrás: az intézmény Szakmai Programja)

HELYZETELEMZÉSSzemélyi feltételek / Humánerőforrás

Oktatók létszámának alakulása,
Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum, 2020-2023



(Forrás: MSZC)

Az iskola működésének alapját az intézmény dolgozói képezik, ideértve az oktatókat és a gazdasági, technikai személyzetet. Az oktatói testület szakmailag és módszertanilag felkészült szakemberekből áll. Oktatóink számára fontos a stabil és szakmailag kihívást jelentő munkakörnyezet, melynek feltételei a Berzeviczyben teljes mértékben adottak. Az intézmény, ahogy a fenti ábra is mutatja, jelenleg 59 teljes munkaidős oktatót foglalkoztat, akik mellett óraadó kollégák is segítik munkánkat. A legtöbb oktató legalább kétszakos, számos kolléga pedig vállalati tapasztalatokkal érkezett az oktatásba, ami jelentősen hozzájárul az oktatás minőségéhez. Oktatóink folyamatosan készítik fel diákjainkat versenyekre, vesznek részt közösségépítő programokban, továbbképzéseken; munkacsoportokban, valamint különböző projekteken dolgoznak. Jelenleg több kolléga tanul további szakképesítésért, vagy másik szak megszerzéséért.

Az iskolavezetés két éve három főre csökkent, tagjai az igazgatói jogkörrel megbízott általános igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes. Nehéz időszak van mögöttük. Reményeink szerint a következő tanévtől újra négy fő fogja ellátni az iskolavezetés feladatait. Az iskola munkáját segíti még iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus és szociálpedagógus is.

Munkaközösségek

Az iskolában 8 munkaközösség működik: szakmai (kereskedelem + pénzügy), turizmus-vendéglátás, testnevelés, magyar-angol, német, történelem, osztályfőnöki és matematika/természettudományi, melyek az iskolai programokhoz igazodóan csoportmunkában dolgoznak, együttműködés jellemzi tevékenységüket a következő területeken:

- szakmai, pedagógiai innováció
- tanulmányi, kulturális, sportversenyek szervezése, lebonyolítása
- tanulmányi kirándulások szervezése, lebonyolítása
- projekthetek, témahetek szervezése
- szabadidős tevékenységek szervezése, lebonyolítása

A munkaközösségek létszáma különböző, ez a jövőben átgondolást igényel. Van munkaközösség, mely 6 fővel, míg a legnagyobb 20 feletti létszámmal működik. Fontosnak tartom, hogy a munkaközösségeken belül egyenletesebb legyen a feladatmegosztás. Úgy vélem, jelenleg vannak, akik túlzottan leterheltek, míg mások kevesebbet vállalnak, vagy csak a szűk

értelemben vett szakmai feladatokra koncentrálnak. Szeretném, ha minden kolléga magáénak érezné az iskola általános célját, és mindannyian részt vennének annak megvalósításában.

A munkaközösségek félévi és év végi beszámolóiban, valamint a tanév folyamán is javaslatokat tesznek, problémákat vetnek fel, melyek oktatótestületi megvitatására nagyobb teret szeretnék biztosítani.

Munkacsoportok

Közel három éve munkacsoportok is segítik az intézmény mindennapos munkáját: pályaorientációs, fenntarthatósági, marketing és kommunikációs, minőségirányítási. Minden munkacsoportot az iskolavezetés egyik tagja irányít. Rendszeres megbeszélések, aktív, építő munka jellemzi tevékenységüket az iskola stratégiaileg fontos területein. A munka folyamatos, ezen csoportokra hosszú távon is szükség van.

Tárgyi feltételek

Összesen 40 osztály-, szak-, illetve számítógépterem áll rendelkezésünkre. A tornaterem mellett egy kisebb tornaszoba és egy konditerem szolgálja ki a mindennapos testnevelést. Az udvaron kosárpálya található, valamint ebben a tanévben kialakításra kerül gumiborítású közösségi tér is.

Körülbelül 150 db számítógép és 40 db laptop segíti oktatói munkánkat. A számítógépek fele sajnos felújításra, de inkább cserére szorul. 7 teremben van okostábla, 6 teremben, kijelzős tábla, 16 terem pedig projektorral felszerelt. Ez nem kevés és nagyon nagy támogatást jelent a színvonalas, digitális oktatásnak, azonban mégsem elég. Egyre nagyobb az igény arra, hogy minden teremben elérhető legyen valamely digitális eszköz, ami a mai követelményeket tekintve érthető is. A fenntartó segítségével folyamatos eszközfejlesztések zajlanak, erre a továbbiakban is szükség van. A különböző szakmai versenyeken elért eredményeknek köszönhetően lehetőségünk van a jutalom összegből további fejlesztésekre.

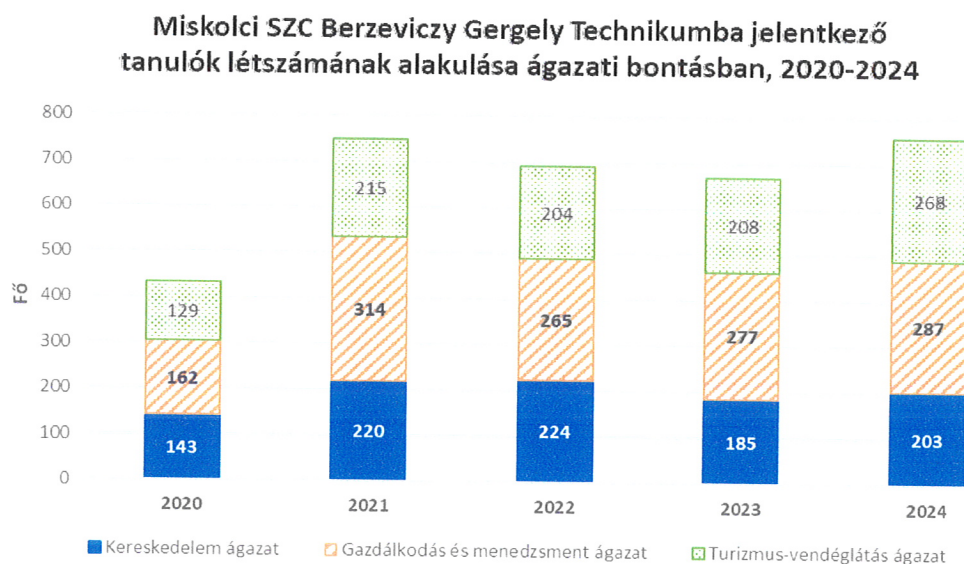
Céлом a szakirányoknak megfelelő szaktantermek kialakítása. Úgy gondolom, a különböző szakmákhoz kapcsolódó szaktantermek kialakításának számos előnye van, különösen egy technikum esetében, ahol az oktatás gyakorlati tapasztalaton alapul. Jobban fejleszthetők ilyen autentikus környezetben a gyakorlati készségek, pl. kereskedelmi üzleti szimulációk, webáruházak létrehozása, vagy turisztikai szolgáltatások gyakorlati bemutatása. Ez

lehetőséget adna a diákok számára, hogy bár az iskola falai között, mégis valós környezetben gyakorolják és fejlesszük képességeiket. Ezekben a termekben korszerű technológiai eszközök, szoftverek használata szükséges, melyek mindhárom szakmacsoportban komoly jelentőséggel bírnak. A diákok így felkészültebben lépnek a munkaerőpiacra és megtapasztalják, milyen az adott szakma gyakorlati része. A szaktantermek lehetőséget nyújtanak arra, hogy a tanárok közvetlenül mentorálják és támogassák a diákokat szakmai fejlődésük során. Ez személyre szabott tanulási élményeket is biztosíthat számukra.

A belső hálózati fejlesztés, az internet sávszélességének bővítése a digitális oktatás elősegítéséhez erősen indokolt.

A következő tanévtől újra négy osztály érkezik hozzánk, mellyel iskolánk eléri tényleges befogadó képességét. A magas létszám, a csoportbontások száma miatt továbbra is szükség van a "D" épület tantermeinek igénybevételére.

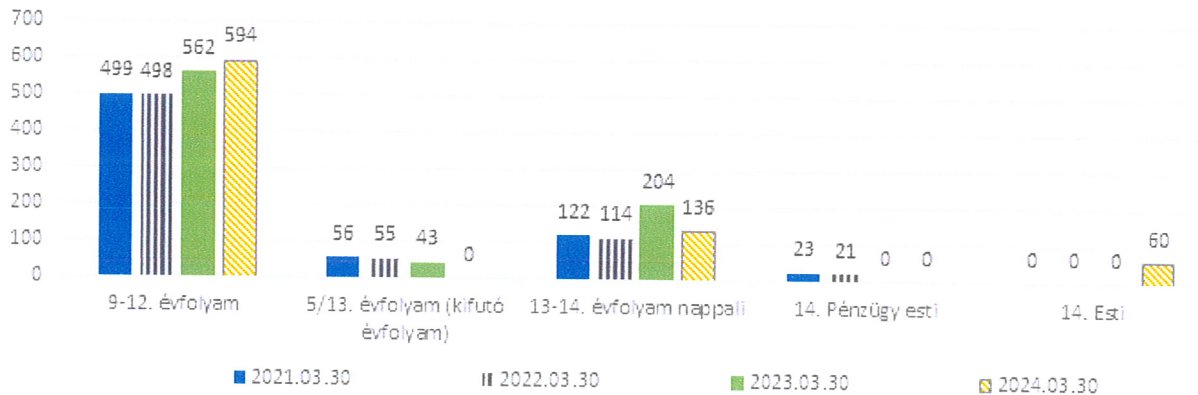
Beiskolázás / Tanulói létszám alakulása



(Forrás: MSZC)

A diagramon jól látható, hogy beiskolázás terén nagyon jó mutatószámokkal rendelkezünk. Sokszoros túljelentkezés jellemző mindhárom ágazatban. Minden évben sikerül a meghirdetett osztályok teljes létszámmal való feltöltése.

Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum tanulói létszám alakulása képzési forma szerint, 2021-2024



(Forrás: MSZC)

Belső kapcsolatok

Az iskola belső kapcsolathálójának fontos eleme a munkaközösségek együttműködése, a Szülői Munkaközösség, valamint a DÖK.

A szülői munkaközösség fontossága az iskolai életben alapvető, mivel segíti a diákok tanulási és fejlődési folyamatát, elősegíti az iskolai közösségépítést és kapcsolattartást, valamint hozzájárul az iskola sikeres működéséhez és fejlődéséhez. A jövőben fontosnak tartom szorosabbra fűzni a kapcsolatot az SZMK-val, és jobban megismerni, az iskola életébe jobban bevonni a szülők képviselőit.

A Diákönkormányzat aktív résztvevője az iskolai élet színesítésének, jelentős közösségépítő szerepe van, számos programot szervez a vezető tanár irányítása alatt.

Iskolánkban az utóbbi években megnőtt a sporteredmények, sportsikerek száma szinte minden általunk képviselt sportágban. Minden testnevelő kolléga büszkélkedhet eredményekkel. Úgy gondolom, az iskolában lenne létjogosultsága egy Diáksport Egyesületnek, melynek segítségével még hatékonyabbá, fejleszhetővé, elérhetőbbé lehetne tenni a különböző sportokat tanulóink számára. A szakmai mellett a sportban elért sikerek is fontosak egy intézmény életében, hiszen hozzájárulnak az iskola elismertségéhez, hírnevéhez és nem utolsósorban a fiatalok hasznos időtöltéséhez.

A *Berzeviczy Ifjúságáért Oktatási Alapítvány* anno azzal a céllal jött létre, hogy támogassa az intézmény munkáját. Az alapítvány segítséget nyújt a hátrányos helyzetű, tehetséges diákoknak, támogatja őket különböző versenyeken való részvételben és jutalmazza

a kiemelkedő teljesítményt nyújtó diákokat. Az alapítvány bevételeinek legfőbb forrása a diákok/szülők, kollégák éves támogatása, valamint az adó 1%-ának felajánlása.

Külső kapcsolatok

Az iskola különböző tevékenységei kapcsán külső szervezetekkel is kapcsolatban áll. Ezekkel a partnerekkel együttműködve szervezzük az iskola nevelési, oktatási feladatait:

- Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM)
- BAZ Megyei Kormányhivatal, Hatósági Főosztály
- Pedagógiai Oktatási Központ (POK)
- Borsod Megyei Kereskedelmi és Iparkamara (BOKIK)
- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (NSZFH)
- Miskolci Szakképzési Centrum
- Miskolci Gasztro Centrum Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft.
- Miskolci Egyetem
- Miskolc Város Önkormányzata
- Kereskedelmi vállalatok
- Vendéglátó vállalatok
- Turisztikai cégek
- Közép és általános iskolák, egyetemek
- Kollégiumok

KÉPZÉSEINK

Intézményünk három ágazatban kínál szakmákat, melyek a szolgáltató szektor részei: kereskedelem, gazdálkodás és menedzsment, valamint a turizmus-vendéglátás.

A kereskedelem a legrégebbi képzésünk, a kezdetektől oktatjuk ezt a szakmát. 56 éve képzünk vendéglátósokat, valamint 29 éve turisztikásokat két tanítási nyelvű osztályokban. A korábbi külkereskedelem után a gazdálkodási képzést kínáljuk 14 éve.

Iskolánkban az OKJ szerinti szakmai képzés az előző tanévben teljesen lezárult, jelenleg már csak szakmajegyzék szerinti oktatás zajlik.

Kereskedelem / Webáruház technikus

A kereskedelmi képzés nagy népszerűségnek örvend, amióta a webáruház tartalom is megjelent benne. Ennek köszönhetően már magasabb szinten teljesítő diákokat is be tud vonzani ez a szak. Az idei tanévtől ráadásul már kereskedő osztályunkban is elindult az okleveles technikus képzés 16 fővel. A webáruház működtetésének tanítására azonban úgy gondolom, több kolléga bevonására lesz szükség. Jelenleg egy fő oktatja. A kollégák ezirányú képzését meg kell oldani. Külső IT cégek bevonása is célszerű lehet.

Az ágazati alapvizsga után pilot jelleggel a 11. osztálytól kezdődően nívócsoport kiválasztásával felmenő rendszerben egyre több diákot kellene kihelyezni a duális képzőhelyekre. Ez számos előnnyel járhat mind a diákok, mind a képzési intézmények, mind pedig a munkaerőpiac szempontjából. Mielőbb valós munkatapasztalatokat szereznének, szakmai kompetenciájuk bővülne, kapcsolatokat építhetnek, melyek később segítik őket abban, hogy könnyebben találjanak munkát. A gyakorlati tapasztalatok szerzése és a valós élethelyzetekkel való szembesülés motiváló hatással lehet a diákokra. Az ilyen típusú tanulás interaktívabbá és érdekesebbé teheti számukra az oktatást, és hozzájárulhat az oktatási eredmények javításához.

Az idei tanévben részt vehettek tanulóink külföldi Erasmus programban, Ausztriában. A nemzetközi szintéren működő duális partnerek gyakorlatba való bevonása azzal a céllal történik, hogy már a középfokú intézményekben is tudjanak nemzetközi kapcsolatokra is szert tenni. A kereskedő osztályok képzésük során csak angol nyelvet tanulnak. A jövőben fel kell ajánlani nekik annak a lehetőségét, hogy egy-egy ilyen ausztriai gyakorlat előtt, szakkör keretében német nyelvből felkészítést kapjanak.

Az elmúlt években kereskedőink rendre nagyon eredményesen szerepeltek az OSZTV-n. Idén egy diákunk az országos 2. helyet szerezte meg.

Érettségi utáni szakképzésben el tudnék képzelni egy már más iskolákban létező modellt - pl. a "BOSCH"-os osztály mintáján - egy "dm"-es osztályt. A dm (Drogerie Markt) fontos duális partnerünk, ahol nagyon elégedettek diákjaink munkájával. Számukra is kedvező lehetőség lenne a lelkes, elkötelezett diákok kinevelése, akik náluk kezdenék majd el karrierjüket a képzés befejeztével.

Gazdálkodás-menedzsment / Pénzügy

Pénzügy szakon az idei tanévben már 4. alkalommal indítunk két osztályt nyelvi előkészítővel. Fél osztály német, másfél osztály angol nyelvi előkészítőn tanul. Átgondolásra érdemes, hogy a régióban van-e igény ennyi pénzügyi szakemberre, vagy újra kellene-e gondolni a meghirdetett 4 osztályunk elosztását. Sokszor felvetődik a kérdés, nem hosszú-e a 6 év ebben az ágazatban leginkább abban az esetben, ha a diákok az általános iskolából közel középfokú nyelvtudással érkeznek. Nem mindenki érkezik ilyen nyelvtudással, de azért jórészt igen, így ez is átgondolást igényel, hol van szükség nyelvi előkészítőre.

Pénzügyes diákjainknak sajnos nincs külsős szakmai gyakorlata, ezért nagy örömünkre szolgál, hogy az idei nyártól kezdődően lehetőséget kapnak erre Spanyolországban. Célunk az, hogy minél több diák vegyen részt hasonló programokban.

Turizmus-vendéglátás

A turizmus képzés nagy népszerűségnek örvend iskolánkban. A két tanítási nyelvű osztályokat az 1995/96-os tanévtől kezdődően indítjuk. 25 évig csak német nyelven lehetett nálunk tanulni a szakmai tantárgyakat, a 2020/2021-es tanévtől már angol nyelven is. Ennek oka, hogy a német nyelv tanítása Északkelet-Magyarországon az általános iskolákban sajnos visszaszorult, így megnövekedett az igény arra, hogy az előzőleg angol nyelvet tanuló diákok, angol nyelven folytassák nálunk is tanulmányaikat. Korábban tízszeres túljelentkezés volt a német két tanítási nyelvű osztályokba, ez a szám most az angolos osztályokra jellemző. A német nyelvű képzésre a túljelentkezés még így is minimum a háromszorosa szokott lenni. A turizmus-vendéglátás területén a német nyelv hasznossága és szükségessége megkérdőjelezhetetlen, melyet saját tapasztalataink és korábban végzett diákjaink is folyton megerősítenek. Ezekben az osztályokban mindkét nyelv magas szinten való képzése az elvárt, mellyel a munkaerőpiacon jelentős előnyre tesznek szert ezen szektorban.

Szeretnénk turizmus szakunkkal újra visszatérni a város vérkeringésébe. A múltban nagyon sok helyre hívták diákjainkat segíteni, legyen az egy nagy volumenű rendezvény vagy épp egy utazási kiállítás, mely remek lehetőséget nyújtott arra, hogy a diákok testközelből megtapasztalják ezen ágazat szépségeit, kihívásait.

Jövőre lesz 30 éves a két tanítási turizmus képzés, mely remek alkalmat teremt arra, hogy egy nagyobb volumenű, vagy egy regionális, vagy egy országos verseny meghirdetésével, méltón megünnepeljük azt.

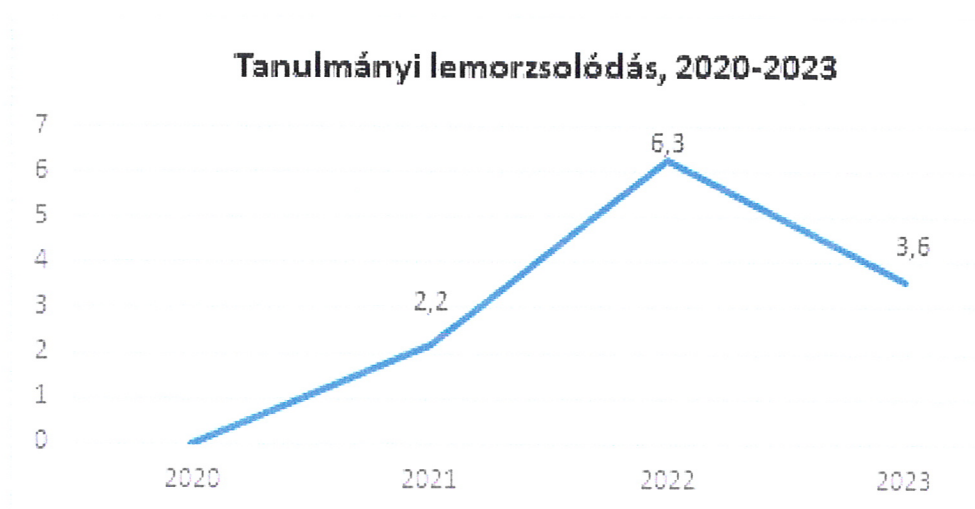
Vendéglátó képzés 1968-tól, tehát 56 éve van intézményünkben. Kezdetekben az egyetlen vendéglátó iskola volt az egész megyében, illetve egész Észak-Magyarországon. Nagy igény volt rá, így egész megyéből jöttek a diákok. Ez a népszerűség és igény a rendszerváltás után is megmaradt. Hosszú éveken keresztül képviseltette magát iskolánk sikeresen az OSZTV versenyeken, ahol rendre döntőbe jutottak diákjaink és dobogós helyezésekkel tértek haza. Legutóbbi sikerünk az idei OSZTV-n elért országos 5. hely a vendéglátásszervező szakmában.

A Miskolci Gasztró Centrum Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft-vel jó kapcsolatot ápolunk. Diákjaink az ÁKK-val kapcsolatban lévő turisztikai és vendéglátó cégeknél is töltik a gyakorlatukat, duális gyakorlatukat. A visszajelzések alapján iskolánk diákjai kiemelkedően jól teljesítenek a gyakorlati munkahelyeken, akár idegennyelven is.

A két tanítási nyelvű turisztika osztály mellett azonban célszerű lenne egy magyar nyelvű turisztikai osztály beindítása azoknak a diákoknak, akiknek nem az idegen nyelv az erősségük, de érdeklődnek a szakma iránt. A munkaerőpiacon nagy hiány van turisztikai szakemberből.

AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI PROGRAMJÁBÓL ADÓDÓ CÉLOK

Lemorzsolódás csökkentése



(Forrás: MSZC)

Intézményünkben a lemorzsolódás nem okoz túlzott problémát. A szakképző osztályokra volt ez inkább jellemző, de ott sem nagymértékben. Most értünk el az új technikai rendszer változásához, miszerint a 12. évfolyamos tanulóink mindannyian maradnak, hiszen érettségijüket szakmai vizsgájukkal együtt szerezhetik majd meg a következő tanévben, a 13. évfolyam elvégzése után. Idén csak előrehozott érettségit tesznek néhány tantárgyból.

Humán erőforrással kapcsolatos célok

*“Ami bizalmat teremt, az pedig nem más, mint a vezető tisztelete a munkatársai iránt”
(Jim O’Toole)*

Oktatóink óraszámja magas, nem ritka a heti 28-30 órával rendelkező kolléga sem. Emellett többen vállalnak esti képzésen is oktatást. Fontosnak tartom az éves egyenletes terhelés megvalósítását.

Az angol két tanítási nyelvű képzésen egyre több szakmát tanítani tudó angol nyelvtanárakra lesz szükség. Jelenleg egy angolos kollégánő végez turisztikai tanulmányt.

A fenntartónak köszönhetően minden évben elismerést és jutalmat kapnak azok az oktatóink, akiknek diákjai kimagasló eredményeket értek el a regionális vagy országos versenyeken. Feladatunknak éreznék azonban kitalálni egy másfajta belső jutalmazási rendszert, mely azon kollégák elismerését is lehetővé teszi, akik sokszor a háttérben, az iskola életében nagyon fontos munkákat végeznek, legyen az pl. nagyobb volumenű programok szervezése, lebonyolítása, vagy legfontosabb rendezvényeink megszervezése és lebonyolítása évről évre, mint pl. a szalagavatók, ballagások. Ezekon felül is számos olyan dolog létezik, mely mögött nagyon sok áldozatos munka van. Egy “A Berzeviczyért Díj”-at is adományoznák évente egy kollégának. Azt gondolom, az iskola mindenkori vezetőségének rendszeresen kommunikálnia kell az elismeréseket annak érdekében, hogy az oktatók megbecsülve és motiválva érezzék magukat.

Az oktatói testület összetételén látszik, hogy ahogy ebben a tanévben is, úgy az elkövetkezendő években is sokan fognak nyugdíjba vonulni. Pótlásukról, amennyiben szükséges, időben gondoskodni kell.

Az oktatói értékelés iskolai szintű feladat, mely három évente zajlik a technikumokban. A jövőben ezt a kollégák felé átláthatóbbá szándékozom tenni. Három év teljes munkáját,

fejlődését, óralátogatásait és eredményeit kell értékelni, nem a 3. év utolsó hónapját. Ezt különösen fontosnak tartom!

Kiemelt feladatok

Projektoktatás / Portfólió

A Szakképzés 4.0 céljaihoz igazodva intézményünkben is 4. éve alkalmazzuk a projektoktatást. A projektalapú oktatás kiemelkedő jelentőséggel bír, mivel olyan módszert kínál, amely aktív, gyakorlati és élményalapú tanulási lehetőségeket nyújt a diákoknak. Fontosnak tartom, mert lehetőséget ad arra, hogy a diákok valós életbeli készségeket fejlesszenek, mint pl. a *kooperatív* problémamegoldás, hatékony együttműködés, kreativitás és kritikai gondolkodás. A projektek valós problémákat vagy kihívásokat állítanak a diákok elé, így lehetővé téve számukra, hogy alkalmazzák és fejlesszék ezeket a készségeket a gyakorlatban. Sokszor ösztönzőbbek és motiválóbbak a diákok számára, mint a hagyományos tananyag. Tanulóink lehetőséget kapnak arra, hogy saját érdeklődési területeiken, leendő szakmájukkal kapcsolatos témákon dolgozzanak, és valódi problémákra keressenek megoldást. Ennek eredményeként a diákok nagyobb hatékonysággal, elköteleződéssel és lelkesedéssel vesznek részt a tanulási folyamatban. Csoportokban dolgoznak, mellyel fejlődik kommunikációjuk, megtanulják, hogyan dolgozzanak együtt másokkal és hogyan osszák el a feladatokat.

A projektek általában több tantárgyat és készséget integrálnak egyetlen projektmunkába, így ezzel a diákok szélesebb körű tanulási tapasztalatokat szereznek. Ez segíti őket abban, hogy összekapcsolják az elméleti tudást a gyakorlati alkalmazással, és átfogóbb megértést szerezzenek a tananyagról. A projektek során saját ötleteiket valósítják meg. A projektet lezáró bemutatók minden esetben kiválóan sikerülnek. Az eltelt 4 év alatt folyamatosan bővült a projektbe bekapcsolódó közismereti és szakmai tárgyak sora. Idén az angol nyelvet követve a német nyelv a turisztikával karöltve kapcsolódott be a projektoktatási folyamatba. Ez a külföldi iskolákban már régóta nagyon jól működő módszer lassan a mi intézményünkben is egy hatékonyan működő rendszerré válik, egyre több csoport és kolléga bevonásával. A munka világába való gördülékeny kilépéshez ez a módszer ma már elengedhetetlen az oktatásban. A jövőben figyelmet kell fordítani arra is, hogy a projektmódszerben nem jártas kollégák is megismerjék ennek lényegét, megértsék szerepét, majd tudják alkalmazni.

MICS

A MICS (Minőségbiztosítási Csoport) egyre fontosabbá válik az iskola életében. Feladata az intézményi minőség folyamatos javításának és fejlesztésének koordinálása és irányítása. Az iskolában működő munkacsoportok közül ez a csoport foglalkozik az intézményi minőségirányítási rendszer sikeres működtetésével, melynek segítségével azonosítani tudjuk erősségeinket és gyengeségeinket. A MICS az oktatói testület, a diákság, a szülők és a külső partnerek (pl. duális képzőhelyek) bevonásával, a Szakképzés 4.0. alapján készíti el az intézményi önértékelést. Idén kissé átalakult, hogy minden szakmacsoport képviseltetve legyen benne, de a folyamatos működés biztosítva van.

Fontosnak tartom, hogy a MICS működését intézményi szinten megismertessük.

Duális képzés - Gyakorlati helyek

Mindhárom ágazatunk a szolgáltató szektor részei. Így a gyakorlati képzés, a megfelelő gyakorlati helyek megtalálása nem könnyű feladat. Pénzügyes diákjainknak helyben az iskolában oldjuk meg a gyakorlatot kamarai garanciavállalással, ezért is örülünk, hogy idéntől számukra is elérhetővé válnak az ERASMUS kínálta külföldi lehetőségek, ahol szakmai gyakorlatot is szerezhetnek. A jövőben ezt a lehetőséget minél több diák számára igyekszünk elérhetővé tenni.

A kereskedő, valamint a turizmus-vendéglátásban tanuló diákok szakképzési munkaszerződéssel töltik duális gyakorlatukat külső képzőhelyeken. Legfontosabb partnereink a kereskedők számára: Unio COOP, Müller, dm, Auchan, majd a nemrég partnerünké vált OBI, Euronics és Deichmann. Rajtuk kívül kisebb, helyi kereskedelmi tevékenységet végző cégek is foglalkoztatnak pár diákunkat.

Turisztikás, vendéglátós diákjaink legfőbb gyakorlati helyei: az ÁKK egységei (pl. Calimbra, Avalon Cégcsoport, Végállomás, ZIPS), rajtuk kívül az Impresszó, a Lignum Hotel, a Kikelet, az Öreg Miskolcz, valamint újonnan a Bükki Nemzeti Park is.

Az okleveles technikus idegenvezetés képzésben tanuló diákjaink gyakorlatára megoldást találni nem egyszerű. Őket múzeumokban, illetve a Bükki Nemzeti Parkkal együttműködve próbálunk megfelelő helyet találni.

Okleveles technikus képzés

A jelenlegi 11. évfolyamos diákjaink azok, akik először kezdhették meg tanulmányaikat az okleveles technikus képzésben. Jól sikerült a diákok kiválasztása, mert az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy komolyan veszik az ezzel járó plusz munkát. Jól teljesítenek, szép eredményeket szereznek. Turisztikás és pénzügyes diákjaink vesznek részt ezen a kezdetektől fogva, nagy örömünkre a jelenlegi 9. osztályos kereskedő tanulóknak is lehetősége lesz az ágazati alapvizsgájuk után megkezdeni okleveles technikus tanulmányaikat. Ebben az ágazatban további részletek kidolgozására van szükség az egyetemmel közösen.

Felnőttoktatás / felnőttképzés

Az esti felnőttoktatás a kompetencia alapú beszámítás bevezetésével rendkívül népszerűvé vált minden szakmánkban (kereskedő/webáruház technikus, turisztikai technikus, szakács/vendégtéri technikus). A szakmajegyzék szerinti szakmák tanulása ingyenes, ezért is tapasztalható nagy érdeklődés a felnőttek részéről.

Az érettségi utáni nappali rendszerű felnőttoktatásban országos tapasztalat a beiskolázás nehézkessé válása. Ennek több oka is van (Isd. pályaeorientáció címszó alatt), de igyekszünk pályaeorientációs tevékenységünket erre fókuszálni.

A felnőttképzésben a Mérlegképes könyvelő képzés eddig szintén nagyon népszerű volt, de hatóságivá válásával bizonytalanná válhat annak továbbvitele. Ennek szervezését és lebonyolítását akkreditált hatósági képző végezheti a jövőben.

Nemrégiben indítottuk útjára újonnan az Élelmezésvezető képzést, a közeljövőben pedig tervezzük a Falusi turizmus szolgáltató, valamint az Üzletvezető képzést beindítani.

Tehetséggondozás / Felzárkóztatás

A tehetséggondozás, a versenyfelkészítés egy jól működő program szerint zajlik iskolánkban a kereskedő osztályokban (OSZTV-re való felkészítés). Ennek tapasztalatait hasznosítani kell a jövőben a többi ágazatban is.

Az OSZTV-n kívüli versenyekre is állandó a felkészítés. Oktatóink elkötelezettek abban, hogy a tehetséget felismerjék, gondozzák, képességeiket kibontakoztassák. Minden évben több és igen szép verseny eredménnyel büszkélkedhetünk. Éppen ezért megfontolásra javaslom iskolánkat "Kiemelt tehetségpont"-nak akkreditálni.

A felzárkóztatás az év eleji bemeneti mérés alapján kiválasztott diákok számára valósul meg, fejlesztő pedagógus segítségével. Fontos feladatnak tartom, hogy a jövőben is időben sikerüljön beazonosítani a felzárkóztatásra szoruló diákokat.

Fenntarthatóság

A fenntarthatósági munkacsoport, ahogyan a többi is, immáron három éve működik iskolánkban. 6-7 taggal indult, majd egyre több lelkes, a téma iránt elkötelezett, érdeklődő kolléga csatlakozott. A csoport tagjai aktívan közreműködnek a fenntarthatósághoz kapcsolható tevékenységek megszervezésében, lebonyolításában. A három év alatt nagyon sok programot valósítottak meg, sok programhoz csatlakoztak. Fontos céljuk a diákok érzékenyítése, szemléletformálása e fontos téma iránt programokkal, jó példák bemutatásával. Szeretnék minél jobban bevonni őket a témával kapcsolatos munkába.

A jövőben célom, hogy több előadás legyen az iskolai szakmákhoz kapcsolódóan, mint pl. fenntarthatóság a kereskedelem, turizmusban, vendéglátásban; valamint, hogy az iskolát még jobban zöldítsük (energiahatékonyság, hulladékcsökkentés, újrahasznosítás, környezettudatos közlekedés, együttműködés helyi környezetvédelmi szervezetekkel).

A jövőben a sikeres programjainkat, versenyünket célszerű kiterjeszteni általános és középiskolás diákok számára is.

A következő tanévben tervem, hogy a Berze pályázzon az ÖKO Iskola cím elnyerésért!

Kommunikáció / Marketing

Úgy gondolom, hogy az iskolai kommunikációnak hatékonynak és átláthatónak kell lennie ahhoz, hogy segítse az oktatási folyamatokat, támogassa az oktatókat, diákokat és szülőket, valamint erősítse az iskola és a közösség kapcsolatát.

Az iskolai belső kommunikáció számos formában valósul meg, melyek segítik az oktatási intézményen belüli információáramlást és együttműködést. Legfontosabb elemei a tantestületi értekezletek, megbeszélések, a vezetők heti megbeszélései a munkaközösségek vezetőivel, a fejlesztő pedagógussal, pszichológussal, diákönkormányzattal, informatikusokkal, gazdasági dolgozókkal, takarítókkal. A digitális kommunikáció az elmúlt években egyre nagyobb szerepet kapott. Google classroom, iskolai e-mail fiókok, valamint a KRÉTA segítik ebben munkánkat. Az igazgatóhelyettesi irodában ettől a tanévtől kezdve kialakításra került a megbeszélésekhez egy nagyobb asztal, több székkal, melyet a napi munka során gyakorta használunk a gyors kommunikáció érdekében.

Véleményem szerint a személyes tájékoztatásnak, beszélgetéseknek is még nagyobb teret kell adni a jövőben, hogy mindenkinek ugyanolyan gyorsan és hatékonyan elérjenek az információk.

Az iskolának van saját weblapja. A weblap bemutatja az iskolát, az iskolai életet, a programokat, és elérhetőek rajta az iskolai dokumentumok is. Kiemelt feladat továbbra is a weblap naprakész üzemeltetése.

Külső kommunikációnkra is nagyon oda kell figyelnünk, hiszen egyre több a partnerünk, szerteágazó kapcsolatrendszerrel rendelkezünk, közöttük egyre több külföldi szereplővel, akik vélhetően szívesen olvasnának rólunk, kik vagyunk, mit csinálunk. Éppen ezért, ahogy anno ezt megtettük németül a régi honlaponál német partneriskolák keresése közben, tervezem az azóta megújult honlapunk legfontosabb részeit legalább angol nyelvre lefordíttatni.

Weblapunk mellett jelen vagyunk a közösségi média különböző platformjain, melyeket a mai internetezési szokások figyelembevételével üzemeltetünk: Facebook, Instagram, TikTok.

Pályaorientáció

Iskolánk évek óta nagy hangsúlyt fektet a pályaorientációs tevékenységre, mely a Szakképzés 4.0 stratégiában is kiemelt helyet foglal el. A pályaorientációs munkacsoport, melynek én is tagja vagyok, az általános iskolák felkeresését, azok igazgatóinak, pedagógusainak tájékoztatását évről évre fontos feladatának tartja. Előadásokat tartunk, játékokat, versenyeket hirdetünk az általános iskolás diákok számára. Nyári "Berzenkedő" táborunk is mindig a meghirdetett maximális létszámmal működik.

Nyílt hetünkön mind közismereti, mind szakmai órákon részt vehetnek a hozzánk érkező érdeklődő diákok, és belekóstolhatnak az itt tanított szakmák világába.

A más iskolákban érettségizett diákok elérése is fontos a felnőttoktatásba való bevonás szempontjából, azonban ez a következő tanévben ilyen szempontból várhatóan nehezebb lesz. Idén a technikumokban nem végeznek a 12. évfolyamos diákok, így az egyetemekre valószínűsíthetően könnyebb lesz a bejutás a gimnáziumban végzettek számára. Azokat lehet ezért leginkább megszólítani, akik egyáltalán nem terveznek egyetemen továbbtanulni.

Pályázatok

Jelenleg a fenntarthatósági pályázatunk zajlik három országgal karöltve, szeretnénk, ha ez a jövőben is folytatódna. Fontos a pályázatok folyamatos figyelése és a lehetőségek lehető legjobb kihasználása.

ERASMUS (diák, tanári)

Iskolánk 5 éves akkreditációt nyert el diákok, valamint tanárok külföldi utaztatására. Diákjainknak lehetősége nyílik évközi két hetes gyakorlaton részt venni, míg oktatóink hasznos továbbképzéseken bővíthetik tudásukat nemzetközi környezetben. Számomra is fontos a lehetőségek minél jobb kihasználása, minél több kolléga és diák számára megadni a lehetőséget. Célunk az ERASMUS program partnerkapcsolatainak kiszélesítése.

Tanulóink utánkövetése

Ki kell dolgoznunk egy rendszert, mellyek sikerül egykori diákjaink utánkövetése. Az információgyűjtés és az utánkövetés számos módon megvalósítható:

Létre kell hozni egy ALUMNI hálózatot, melynek tagjai regisztrálhatnak az iskola honlapján, vagy egyéb platformon. A regisztráció során, majd később is, információt adhatnak arról, hogy hol tanulnak vagy éppen dolgoznak. Időnként felméréseket vagy kérdőíveket is küldhetünk egykori diákjainknak. A közösségi médiában is lehetőség van egy „Berze öregdiák” csoport létrehozására. Az egykori osztályfőnökök segíthetnek a leginkább abban, hogy minél több diákról tudjunk akár évek múltán is.

1886-2026 – 140 ÉVES A BERZE!

2026-ban az iskola 140. évfordulója különleges alkalom lesz, melyet egy rendezvénysorozattal érdemes majd megünnepelni. A Berzeviczy 140 éve szolgálja a közösséget. Ennek az évfordulónak a megünnepelése lehetőséget ad arra, hogy visszatekintsünk az iskola múltjára, tiszteljük az elődöket és megünnepeljük az elért eredményeket. Kiváló alkalmat kínál arra, hogy az iskolai közösség tagjai közelebb kerüljenek egymáshoz. Az ünnepek, rendezvények és a programok során jelenlegi és volt diákjaink, oktatóink, a szülők, valamint partnereink egyaránt részt vehetnek, ami erősíti a közösségi kötelezettségeket. Lehetőséget teremt arra, hogy megőrizzük az iskola történetét és kulturális örökségét.

Terveim közt szerepelnek különböző versenyek meghirdetése, emléket állítva ezzel iskolánk országosan elismert egykori diákjainak, szakembereinek, mint pl. Kopcsik Lajos, Járcsics Emil, Mátyás Rudolf, Karcagi Tibor.

Egy ALUMNI találkozó kiváló alkalom az iskola régi diákjainak és tanárainak összegyűjtésére és a közös emlékezésre. Kapcsolatainkat tovább építhetjük, régi-új támogatókat szerezhetünk elképzeléseinknek.

Az iskola 140 évnyi fennmaradása, sikeres működése, valamint eredményeink okot adnak a büszkeségre és az elismerésre. Mindez inspirációt adhat a jelenlegi és jövőbeli diákoknak és tanároknak, ösztönözheti őket, hogy még nagyobb elkötelezettséggel és lelkesedéssel dolgozzanak az iskola sikereiért és hagyományainak folytatásáért.

VÍZIÓ

Pályázatomban is látható, hogy sok területen sok a teendő. Ezeket csak diákjainkkal, szüleikkel, partnereinkkel és nem utolsósorban a kollégákkal együttműködve lehet sikeresen elvégezni és eredményeket elérni.

Vízióm egy SMART iskola létrehozása, mely nagyszerű lehetőség arra, hogy intézményünket modernizáljuk és az oktatási folyamatokat hatékonyabbá tegyük.

SMART, mint:

***S*:** Stratégiai (a technikum hosszú távú céljainak elérésére összpontosító)

***M*:** Modern (az oktatási folyamatok és technológiák modernizálására törekvő)

***A*:** Adaptív (a diákok egyedi szükségleteire és készségeire rugalmasan reagáló)

***R*:** Releváns (a tananyag és az oktatási módszerek a valós élethez és a munkaerőpiachoz kapcsolódóak)

***T*:** Technológiai (a legújabb technológiák és eszközök felhasználásával támogatott oktatás)

Egy ilyen iskola mindenkor mindenkor képes lesz arra, hogy a szolgáltató szektorban dolgozó munkaerő piaci igényeknek megfeleljen.

ÖSSZEGZÉS

Az igazgatónak nem csupán az elődei eredményeire kell építenie, hanem cselekednie annak érdekében, hogy az iskola folyamatosan haladjon előre. Fontos, hogy tisztelje és ápolja az intézmény hagyományait, ugyanakkor nyitott legyen az újításokra és a változásra is. Az oktatói testületben kiemelt szerepet kell kapnia a kollegiális szellem erősítésének, ami segíthet az összetartó közösség kialakításában és a közös célok elérésében. Még a nehéz időszakokban is kulcsfontosságú az egymás iránti megértés, bizalom és az összefogás az iskola érdekében.

Az igazgató hitelessége nemcsak pedagógusként, hanem vezetőként is megmutatkozik. Kiegyensúlyozott és példamutató viselkedése hozzájárul a nyugodt légkör megteremtéséhez az iskolában, és inspirálja a tanárokat és diákokat egyaránt. Emellett fontos, hogy az igazgató kiszámítható legyen a döntéseiben és elkötelezett a közösség szolgálatában.

Minden cél elérhető, ha együttműködünk és partnerségben dolgozunk a diákokkal, kollégákkal, az iskola minden dolgozójával, a gyakorlati képzőhelyekkel és a fenntartó Szakképzési Centrummal. Együttesen meghatározva az útirányt, támogatva a jó kezdeményezéseket, tájékoztatva az érintetteket, bevonva az rátermetteket és megbecsülve a munkavállalókat.

Hiszem, hogy fontos a jó partnerség kialakítása a Centrum többi iskolájával is, hiszen a legfőbb cél mindenhol közös: jó szakembereket nevelni! Szeretnék velük kooperatív együttműködésre törekedni oktatáson kívüli helyzetekben is.

Ekképpen szándékozom vezetni a Berzeviczyt! Ehhez kérem támogatásukat!

Miskolc, 2024. május 2.


Dicsuk Ivett Viktória