

# VEZETŐI PROGRAM

a

Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési  
Hivatal a szakképzésről szóló 2019. évi

LXXX. törvény

46.} (3)-(4) bekezdése alapján

kiírt

a Miskolci Szakképzési Centrum  
Berzeviczy Gergely Technikum

igazgató (intézményvezető)  
munkakör ellátására



Pályázó: Kosztopulosz Nikolasz Tamás  
3528 Miskolc, Bodrog utca 21.

Miskolc  
2024. május 6.

# Tartalomjegyzék

## Tartalom

Tartalomjegyzék .....	2
I. A Miskolci Szakképzési Centrum Berzeviczy Gergely Technikum bemutatása .....	3
II. A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum helyzetelemzése .....	5
1. Alapadatok .....	5
2. Az iskola működési környezetének foglalkoztatási, területi jellemzői .....	5
3. Az iskola képzési szerkezete .....	7
4. Tanulólétszám, lemorzsolódás .....	10
5. Az intézmény működésének személyi feltételei.....	18
6. Az iskola működésének tárgyi feltételei .....	22
7. A nevelő-oktató munka .....	25
8. Az oktatók munkájának intézményi szintű értékelése /FÓKUSZ modul adatai alapján/ ..	28
9. Országos mérések, érettségi és szakmai vizsgák értékelése.....	32
10. Partnerkapcsolatok .....	37
11. Gyakorlati képzés.....	39
III. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések: lehetőségek kihasználása, veszélyek elkerülése.....	40
1. Célok, elképzelések.....	40
2. Versenytársak.....	42
3. Intézményen belüli tényezők.....	44
A. Szakmai képzés .....	44
IV. Az intézmény vezetése .....	47

## I. A Miskolci Szakképzési Centrum Berzeviczy Gergely Technikum bemutatása

„Elég realista vagyok ahhoz, hogy tudjam, nem érhetek el minden diákot. De elég optimista vagyok ahhoz, hogy minden reggel rászánjam magam, és megpróbáljam.”  
(Preston Morgan)

A **Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum** az ország egyik legrégebben működő középfokú kereskedelmi szakközépiskolája. Ünnepélyes megnyitójára 1886. szeptember 11-én került sor.

Az intézmény életét a folyamatos változás, az újabb és újabb képzési formák jellemezték. Az eleinte a kamarai-városi finanszírozású fiúiskola 1894-től állami tulajdonba került. Az első 20 évben az iskolának az Erzsébet téri, majd a Kun József utcai épület adott otthont. Az első világháborút követően a miskolci Felső Kereskedelmi Fiúiskola Magyarország egyik legnagyobb kereskedelmi középiskolájává vált, ahová a város és a környék kereskedődinasztiái előszeretettel írták be gyermekeiket. De ide jelentek azok is, akik banki, vasúti, közgazdasági szakembernek készültek. Népszerű volt az iskola, mert legfőbb feladatának a mai napig is mindig azt tekintette, hogy a szakmai elméleti és gyakorlati ismereteket és az általános műveltséget egyszerre, magas szinten biztosítsa tanulói számára. 1925 és 1949 között az iskola Deák Ferenc nevét viselte, majd 1961-ben felvette a reformkori magyar közgazdász, Berzeviczy Gergely nevét. Az intézmény az 1940-es évektől sokat változott, a képzési rendszere folyamatos fejlődésen ment keresztül. Mivel a helyi vállalatokkal, kereskedőkkel fennálló kapcsolata mindig nagyon szoros volt, a tantestület jól láthatta, hogy milyen képesítésű szakemberekre van igény, és lehetőségeihez mérten próbált igazodni ezekhez az elvárásokhoz. Ezért került sor már a '40-es években a felnőttoktatás, vagy a nyári szakmai gyakorlatok bevezetésére, amely a mai napig jellemzi az iskolát.

1948 után az akkori oktatáspolitikai az ország kereskedelmi középiskoláit kereskedelmi gimnáziummá, két év múlva közgazdasági középiskolává, s újabb egy év múlva az immár a koedukált iskolát közgazdasági technikummá nyilvánította. Nagy fordulatot jelentett 1968-ban az iskola életében, amikor a hagyományos kereskedelmi képzés mellett bevezetésre került a vendéglátó szakképzés. Az 1989-90-es politikai rendszerváltást követő gazdasági-társadalmi változások, a piacgazdaságra való visszatérés új elvárás volt az iskola számára, hiszen az oktatott szakmákban történt meg leghamarabb a privatizáció, a nagy kereskedelmi, vendéglátó vállalatok helyett hirtelen kisvállalkozások jelentek meg a piacon, akik másféle tudást vártak el a végzett tanulóktól. Az iskola bekapcsolódott annak a négy-öt iskolából álló teamnek a munkájába, amely a Nemzeti Szakképzési Intézet támogatásával a tantervek megújításán dolgozott. Ebben az időszakban indult be a külkereskedelmi ügyintéző képzés. A megyében ilyen jellegű oktatás nem volt, a törvényalkotás viszont lehetővé tette minden vállalkozás számára a külkereskedelmi tevékenység folytatását, így hiány mutatkozott jól képzett középfokú külkereskedelmi végzettségű szakemberekből.

A döntés helyességét igazolta, hogy az új szak iránt első pillanattól kezdve óriási volt. Az 1995/96-os tanév újabb nagy változása a két tanítási nyelvű idegenforgalmi szak létesítése volt, mely a mai napig is nagy népszerűségnek örvend. A megye gazdaságpolitikai elképzelései között egyre nagyobb teret nyert az idegenforgalom, a falusi turizmus fejlesztése, a régió közelítése az ország nyugati területeihez. Hosszú ideig német kéttanítási nyelven folyt a képzés, amely a 2022/2021-es tanévben angol nyelvű kéttanítási képzéssel egészült ki. Két tanítási nyelvű szakunk is nagyon népszerű a szülők és a diákok körében. A szakmai oktatás sikerét mutatja, hogy a tanulók rendre bejutnak a tanított szakmáinkban az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyek döntőjébe, ahol igen sikeresen szerepelnek, és nem telik el olyan év, hogy ne szereznének dobogós helyezést.<sup>1</sup>

Ebben a tanévben 7 tanulónk képviseli az iskolát pénzügy-számviteli, kereskedelmi és webáruházi technikus illetve vendéglátásszervező szakmákban a döntőkön. A továbbtanulási mutatók is rendben vannak, a továbbtanulni szándékozók vagy a végzés évében, vagy a következő évben eddig mindig bejutottak a választott felsőfokú intézménybe. 2013-tól a tanulók ágazati kerettantervi követelmények alapján folytatták tanulmányaikat. A tanulók párhuzamosan sajátíthatták el a közismereti és szakmai ismereteket, a szakmai érettségi vizsgát követően pedig egy év alatt szerezhettek technikus végzettséget. 2016-tól a felvételt nyert tanulók már a szakköznevelési kerettantervek alapján végezték tanulmányaikat, mely lehetővé tette a fő szakképesítés mellett (technikusi végzettség) egy mellék-szakképesítés megszerzését is.

Jelenleg ismét technikumként működik iskolánk, amely már nevében is jelzi a megszerezhető szakmai végzettséget. A technikusképzés 5 éves, az érettségizettek számára 2 éves időtartamú képzések továbbra is jelen vannak az iskola kínálatában.

Az oktatási feltételek folyamatosan modernizálódnak, az eszközellátottság a kor színvonalának megfelelő.

A tanulók egyre nagyobb hányada vesz részt duális képzésben, az ő gyakorlati oktatásuk a környező vállalkozásoknál zajlik.

Az iskolában végzett, szakképzettséggel rendelkező tanulók elhelyezkedési lehetőségei nagyon jók, a gazdálkodó szervezetek szívesen alkalmazzák a berzeviczy fiatalokat.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> <https://www.berzeviczy-miskolc.hu/rolunk/tortenet>

## II. A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum helyzetelemzése

### 1. Alapadatok

Az intézmény neve: Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum

OM-azonosító száma: 203060\_002

Székhelye: 3525 Miskolc Hősök tere 1.

Telefonszáma:06-46/348899

E-mail: [titkarsag\\_berzeviczy@miskolci-szc.hu](mailto:titkarsag_berzeviczy@miskolci-szc.hu)

A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum 2015. július 1-jétől a Miskolci Szakképzési Centrum részeként működik, annak alapító okirata alapján. Az intézmény, gazdálkodó szervezettel, hozzárendelt költségvetési szervvel nem rendelkezik.

Az intézmény alapfeladatai:

Technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás, a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, beszéd fogyatékos, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása.

### 2. Az iskola működési környezetének foglalkoztatási, területi jellemzői

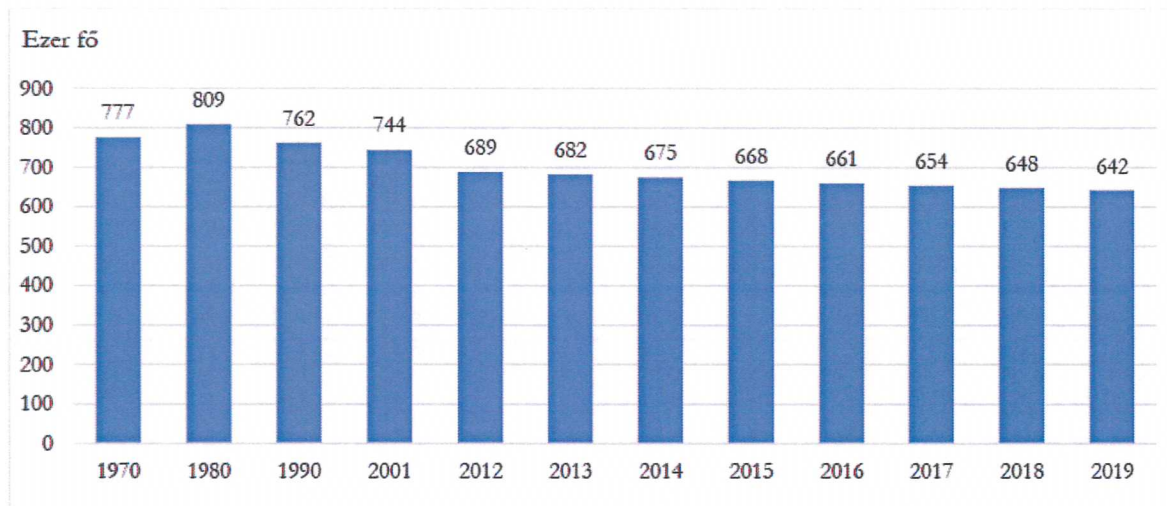
Fontosnak gondolom, hogy az iskola működési területét megvizsgáljam. Ezzel kapcsolatosan fontos szempont a tanulók állandó lakhelye, a külső képzőhelyek működési helyszínei, és a lehetséges foglalkoztató, gazdálkodó szervezetek telephelyei.

Ezek alapján Miskolc és térségét kiemelt módon kell vizsgálni, mert a képzési partnerként szereplő vállalkozások jelentős része Miskolcon működik. Borsod-Abaúj-Zemplén megye lakosság számának vizsgálata azért fontos, mert iskolánk nappali tagozatos tanulóinak több mint 50%-a vidéki településeken lakik.<sup>2</sup>

---

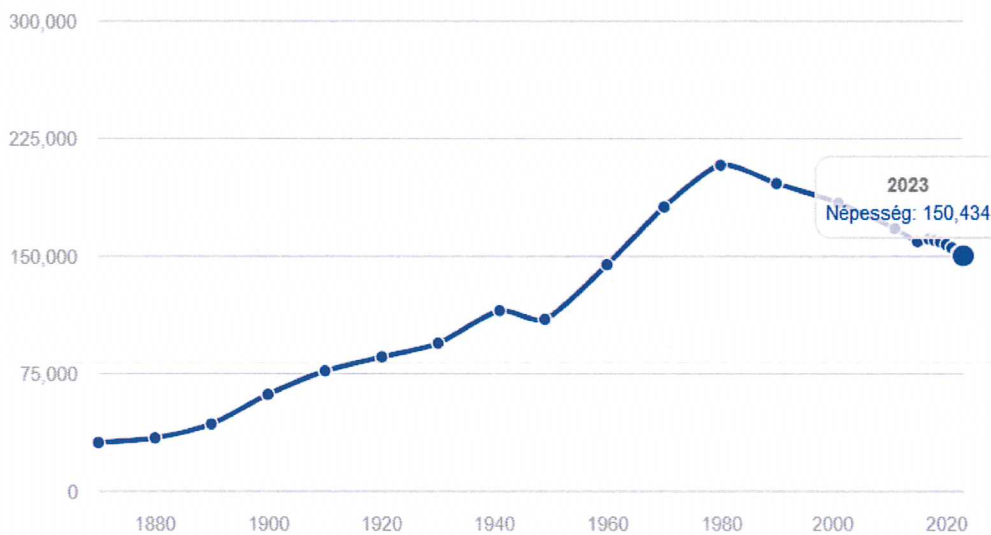
<sup>2</sup> [http://www2.baz.hu/content/2019november/1911\\_18\\_taj\\_ksh\\_baz\\_m\\_demografia.pdf](http://www2.baz.hu/content/2019november/1911_18_taj_ksh_baz_m_demografia.pdf)

### A lakónépesség alakulása Borsod-Abaúj-Zemplén megyében



Miskolc jelenleg a negyedik legnépesebb város Magyarországon. A hozzá tartozó agglomeráció hazánk második legmagasabb népesség tömörülése. A települések megoszlása és a demográfiai helyzet viszont speciális összetételt mutat. A kisfalvas régiókban az alacsony iskolázottsági szint és a magas átlagéletkor jellemző. A városokban az életkor fiatalabb és az iskolázottsági szint is magasabb, ugyanakkor jellemző a jól képzett, fiatal generáció elvándorlása.

### Miskolc város népességének alakulása 1870-től 2023-ig<sup>3</sup>



<sup>3</sup> [http://nepesseg.com/borsod-abaauj-zemplen/miskolc#google\\_vignette](http://nepesseg.com/borsod-abaauj-zemplen/miskolc#google_vignette)

Ha bárkit is megkérdeznénk, hogy foglaljon állást Miskolc lakosságának alakulásáról, szinte mindenki azt mondaná, hogy folyamatosan csökken a város ipari átalakulása miatt. Ez a vélemény teljesen megállja a helyét, bár a népességfogyás mértéke az utóbbi években mérséklődik. De még mindig megállapítható, hogy B-A-Z megyében és Miskolcon tapasztalható népességcsökkenés a beiskolázási lehetőségeinket csökkenti elvi szinten. A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum beiskolázási adatai ennek ellent mondanak. Az idei tanévben kb. 40 fővel nőtt a tavalyihoz képest a jelentkezések száma.

(2023-ban 410 fő jelentkező, 2024-ben 455 fő jelentkező)

Nem szabad azonban megelégedni az idei számokkal, hiszen az évről-évre fogyó általános iskolások száma miatt az legfontosabb feladat továbbra is az iskola pályaorientációs tevékenysége.

Az iskola diákjainak 99%-a Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből származik, 46,6%-a miskolci lakos, míg 53,4%-a bejáró. A diákok alig 1%-a vesz igénybe kollégiumi ellátást.<sup>4</sup>

Az iskolában szakképesítést szerző tanulók elhelyezkedési lehetőségei szintén jelentős hatást gyakorol az intézmény tevékenységére.

### 3. Az iskola képzési szerkezete

Magyarország Kormánya 2019. március 28-án tárgyalta, és a 1168/2019. Korm. határozatával elfogadta a szakmai képzés és felnőttképzés szakmapolitikai dokumentumát, a Szakképzés 4.0 stratégiát. Ez alapozta meg a szakképzési rendszer átalakítását, amit az Országgyűlés a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről jogszabályban hagyott jóvá.

A technikum sokak számára a minőségi szakmai képzést jelképezi napjainkban. Meglátásom szerint évről-évre vonzó ez a képzési forma mind a szülők, mind a diákok számára.

A 2020. szeptember 1-jétől beinduló technikusképzés alap esetben 5 éves. A Berzeviczyben az alapeset a kereskedelem ágazatban indított osztályokra érvényes, viszont két ágazat (gazdálkodás és menedzsment; turizmus-vendéglátás), három osztálya esetén kiegészül az oktatás egy év nyelvi előkészítővel.

A nyelvi előkészítő osztályokban kiemelt szerepet kap a nyelvtanítás. A választott idegen nyelven vagy célnyelven heti 18 óra keretében szereznek már az első tanév végére használható nyelvtudást a képzésben résztvevő tanulók.

A másodok idegen nyelv is jelen van a kezdetektől ebben a két ágazatban, eleinte 2, majd később heti 3 órában. A nyelvi előkészítő tanév sikeres teljesítése után kezdődik a normál technikus képzés, a választott ágazatban.

---

<sup>4</sup> <https://mszc-berzeviczy.e-kreta.hu/Nyomtatvanyok/Nyomtatvanvok>

Az első két évben ágazati ismereteket tanulnak a diákok, természetesen megfelelő óraszámban a közismereti tantárgyakkal együtt. 10. évfolyam végén, ágazati vizsgát tesznek le a tanulók. A vizsga letétele után, 11. évfolyamban indul a szakmai oktatás, mely három tanéven keresztül folyik. A tanulók már 9. évfolyamtól kezdődően ösztöndíjban részesülnek. Az első két tanévben alapösztöndíjat kap mindenki, később viszont a tanulmányi eredmény függvényében alakul az ösztöndíj havi mértéke. A 12. évfolyam végén, minimum 3, legfeljebb 4 tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát szükséges a tanulóknak tenni.

Az 5. tanév, tehát a 13. évfolyam végén a technikus szakképesítő vizsga az ötödik érettségi vizsgatárgy, így a sikeres teljesítés után a tanuló kézhez kapja az érettségi bizonyítványát, és a technikus végzettségét igazoló oklevelét is. A technikumban megszerzett tudás megteremti a lehetőségét, hogy a jó vagy jeles eredménnyel végzetek számára, a szakmai vizsgájuk eredményének figyelembevételével tovább tanulhassanak felsőoktatásban, azonos ágazaton belül, vagy egyéni elképzelés után azon kívül is.

Az iskola szakmai képzésének alapja az iskola szakmai programja, mely - tartalmazza az intézmény nevelési programját, az oktatási programját, valamint a képzési és kimeneti követelményeket az iskola képzési programját, illetve a közismereti és szakmai oktatásra vonatkozó követelményeket, amelyek 2020. szeptember I -én kerültek bevezetésre.

Az iskolában jelenleg a következő iskolatípusok működnek:

Nappali munkarend		
technikum	1+5 évfolyam	9-13. évfolyam
technikum (nappali rendszerű)	2 évfolyam	1/13-2/14. évfolyam
Esti munkarend		
iskolarendszerű képzés felnőtteknek	1 vagy 2 évfolyam	1/13-2/14. évfolyam
felnőttképzés	1 évfolyam	-

2020 szeptemberétől folyamatos felmenő rendszerben már a Szakmajegyzék szerinti kereskedelem, gazdálkodás-menedzsment, és turizmus vendéglátás ágazathoz tartozó szakmai képzéseket indítja az iskola. A hagyományoknak megfelelően kizárólag technikus képzési célú osztályok indulnak. Mindegyik ágazat iránt nagy az érdeklődés a középiskolai beiskolázás tekintetében.



Az érettségi utáni, nappali rendszerű oktatás esetében a jelentkezések száma csökkent az elmúlt években a turizmus-vendéglátás és a kereskedelem ágazatban oktatott szakmák esetében. Az iskola tanulói közül az érettségi utáni képzésben tanulók, egyre nagyobb arányban vesznek részt duális képzésben a kereskedő és webáruházi szaktechnikus, illetve a szakács szaktechnikus, a vendégtéri szaktechnikus illetve a turisztikai szaktechnikus szakmákban. Sajnos, a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmát tanulók duális képzése országosan nem megvalósítható az üzleti/banki titkok miatt, ezért az érintettek gyakorlati oktatására az intézményen belül kerül sor.

Az iskolában az alábbi technikus képeztést adó szakmák oktatására van lehetőség:

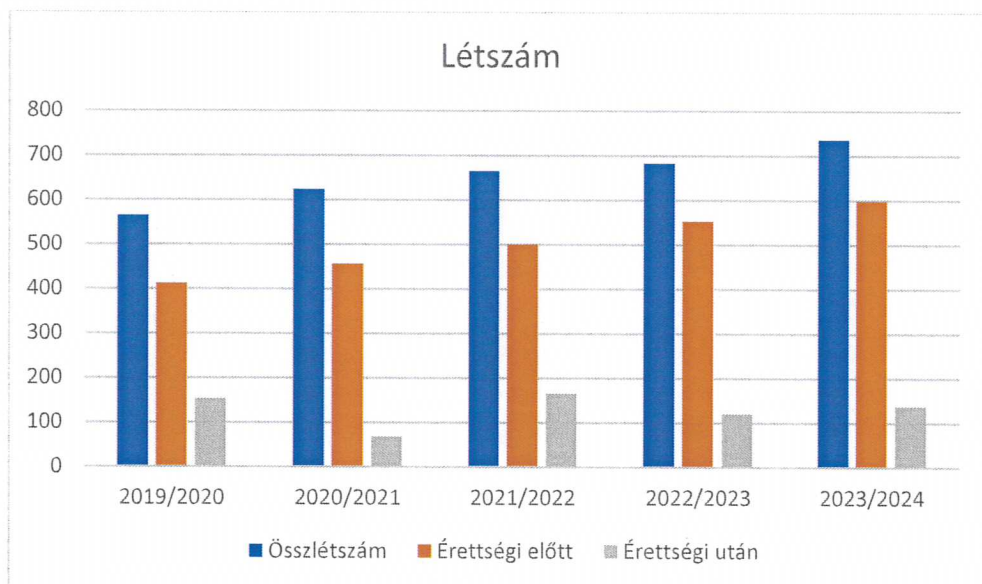
Szakma azonosító száma	A szakma megnevezése
5 04110901	Pénzügy-számviteli ügyintéző
5 04161303	Kereskedő és webáruházi technikus
5 10152307	Turisztikai technikus
5 10132308	Vendégtéri szaktechnikus
5 10132302	Szakács szaktechnikus

Felnőttképzés kínálata:

Szakmai képzés	A képzés megnevezése
04115002	Vállalkozási mérlegképes könyvelő
10135003	Élelmezésvezető

#### 4. Tanulólétszám, lemorzsolódás

##### A. Tanulókra vonatkozó statisztikai adatok



5

Létszámadatokat megvizsgálva elmondható, hogy az elmúlt öt tanévben folyamatosan nőtt az iskola tanulói létszáma. A 2020/2021-es tanévben a nagy népszerűségnek örvendő gazdálkodás és menedzsment ágazatban az addig évfolyamonként 1 osztály helyett 2 osztály indítására kapott engedélyt az intézmény. Ennek következményeként az érettségi előtti osztályok számának növekedése miatt minden évben megfigyelhető a létszám emelkedése. Az évfolyamonként indítható 4 osztály a következő tanévben fog felérni, így további létszámemelkedés várható az érettségi előtti osztályok esetében.

A KRÉTA rendszer nyilvántartásában 32 osztály jelenik meg. Érettségi előtt 19 osztály, érettségi után, nappali rendszerben 8, esti képzésen pedig 5 osztály működik a 2023/2024-es tanévben.

<sup>5</sup> saját forrás: igazgatóhelyettesi beszámolókból

## B. 9. évfolyamra jelentkezők és felvettek száma

Elmondható, hogy az iskola minden évben 100%-os beiskolázási eredményt ér el a középfokú felvételi eljárás során.

A 2024/2025. tanévre vonatkozó, középfokú beiskolázási adatok:

Meghirdetett tanulmányi terület: Kereskedelem ágazat (0010)

Tanulmányi területhez tartozó szakma: Kereskedő és webáruházi technikus

Felvehető létszám: 32 fő

Jelentkezők száma: 203 fő

Meghirdetett tanulmányi terület: Gazdálkodás és menedzsment ágazat (0021 ,0022)

/angol vagy német nyelvi előkészítő osztállyal/

Tanulmányi területhez tartozó szakma: Pénzügyi-számviteli ügyintéző

Felvehető létszám: 48 fő (angol nyelvi előkészítő)

16 fő (német nyelvi előkészítő)

Jelentkezők száma: 212 fő (angol nyelvi előkészítő)

75 fő (német nyelvi előkészítő)

Meghirdetett tanulmányi terület: Turizmus-vendéglátás ágazat (0031, 0032)

/angol vagy német kéttanítási nyelven, nyelvi előkészítő osztállyal/

Tanulmányi területhez tartozó szakma: Turisztikai technikus, Idegenvezető

Felvehető létszám: 16 fő (angol kéttanítási nyelvű)

16 fő (német kéttanítási nyelvű)

Jelentkezők száma: 193 fő (angol kéttanítási nyelvű)

75 fő (német kéttanítási nyelvű)

Sikernek tekinthető, hogy a 2023/2024-es tanévben a jelentkezők száma közel 40 fővel emelkedett, amely a technikumi képzésnek és az iskolában oktatott szakmák, illetve az iskola népszerűségének köszönhető. A legfrissebb beiskolázási eredményeket látva elmondható, hogy idén is 100%-os beiskolázási aránnyal büszkélkedhet az iskola és a fenntartó egyaránt. Fontos ezt a szép eredményt a továbbiakban is megtartani.

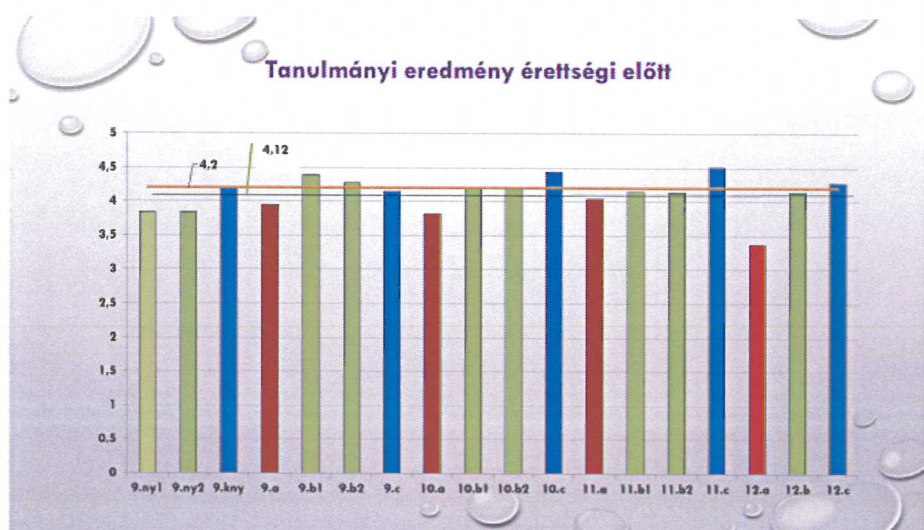
A technikumi képzés népszerűségének további növekedésével illetve a pályaorientációs tevékenységgel az említett arány teljesíthető lesz a következő tanévekben is.

Elmondható, hogy a mindenkori berzeviczys tanulók nagyon erősen kötődnek az iskolához, büszkék az elért eredményekre, és szívesen ajánlják a jelentkezést ismerőseiknek.

### C. Esti munkarendű képzésekre jelentkezők száma

Az Intézményben jelenleg, az esti munkarendben tanulók száma 70 fő. A képzési forma vegyes, megtalálható 2 éves képzés, illetve rövidített idejű, beszámítás alapú is. A képzésekre való jelentkezés folyamatos, általában szeptember második felében indulnak azok el. két időszakra hirdetjük meg a jelentkezéseket. A rendelkezésre álló adatok alapján elmondható, hogy az esti munkarendű képzésekre jelentkezők számát nagyban befolyásolja az a tény is, hogy felnőttkorban válik igazi értéké egy jó szakma megszerzése, továbbá a felnőttoktatásban megszerezhető szakmák egyre inkább alkalmazkodnak a gazdaság igényeihez.

### D. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók



<sup>6</sup> Saját készítésű grafikon

Az iskola tanulmányi átlaga a 2023/2024-es tanév 1. félévében 4,2 lett. Az érettségi előtt lévő osztályaink esetében pedig 4,12-es eredmény figyelhető meg.

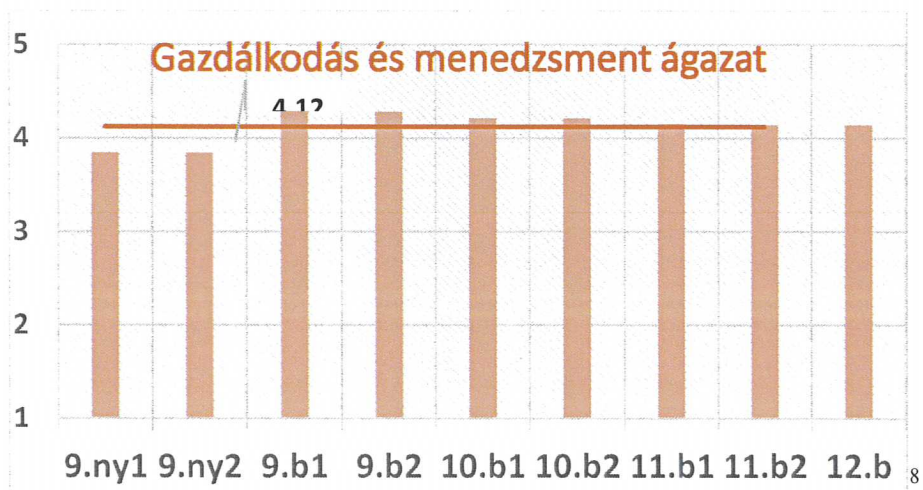
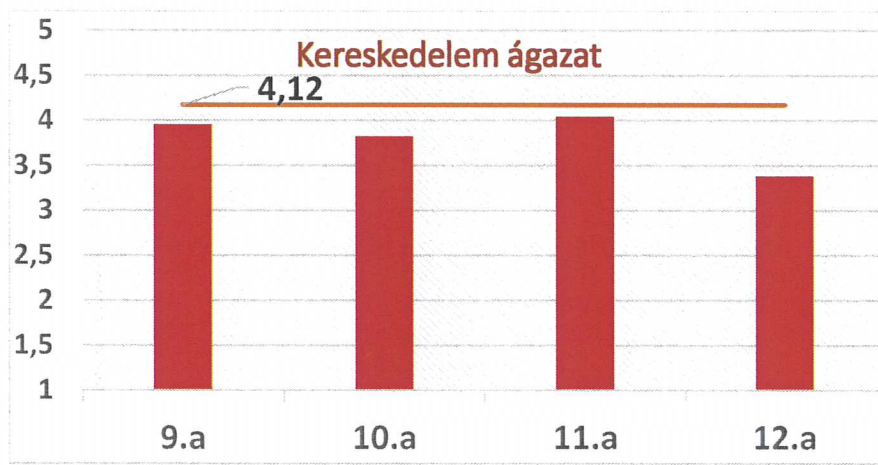
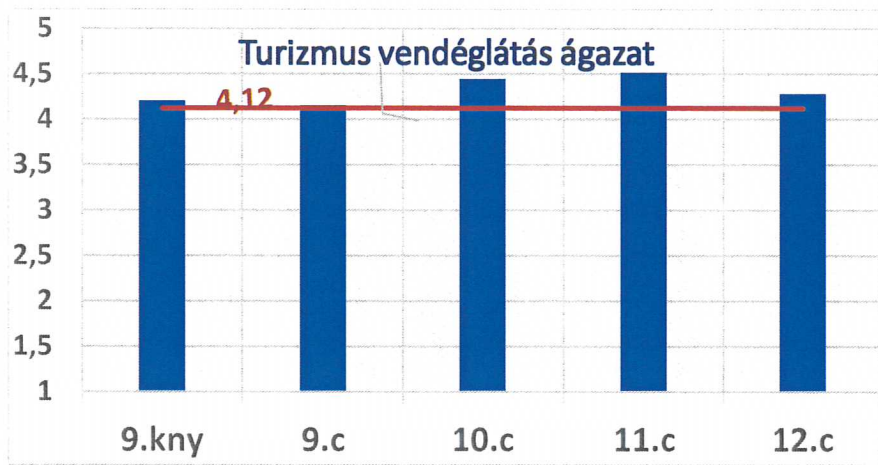
FÉLÉVI EREDMÉNYEK - VISSZATEKINTÉS							
	2023/2024	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
<b>Isk. átlag</b>	4,2	4,24	4,04	4,06	3,87	3,85	3,86
<b>Kitűnő</b>	27	42	25	26	12	10	8
<b>Jeles</b>	54	69	58	33	30	28	15
<b>Bukás</b>	41	33	40	30	68	68	71

7

Az átlagokat vizsgálva látható, hogy a covid időszakában növekedés figyelhető meg. Akkor úgy gondoltuk, hogy az online oktatás miatt egy picit jobb eredmény született, és a covid utáni időszakban majd visszaáll az eredmény az addig megszokottakhoz. Nem így történt, hanem ezután újabb növekedés figyelhető meg a normál időszak visszatérése után.

Az egyes osztályok tanulmányi átlagát, ha ágazatonként vizsgáljuk, akkor megfigyelhető az, hogy nagyjából azonos eredményeket produkálnak. Néha fordul elő az, hogy egy-egy osztály kilóg a sorból, mint most a 12.A osztály. Az előrehozott érettségien viszont bízunk a jó teljesítményükben.

<sup>7</sup> Saját készítésű grafikon



<sup>8</sup> Saját készítésű grafikonok

Intézmény félévi bukás arány, bukások és bukott tanulók száma<sup>9</sup>

Bukott tanulók száma: 41 fő (5 %)

Jeles-kitűnő tanulók száma

Jeles-kitűnő eredményt ért el: 81 tanuló (11%)

Kitűnő tanulmányi eredményt ért el: 27 tanuló

Igazolt mulasztás

49,57 óra/fő

Igazolatlan mulasztás:

0,09 óra/fő

Megfigyelhető az igazolatlan órák számának csökkenése, amely a duális képzés illetve az ösztöndíj esetleges elvesztésének köszönhető.

Az igazolt órák száma véleményem szerint továbbra is magas, amely érték a covid időszakban nőtt sokat, azóta csak nagyon lassú csökkenés figyelhető meg. A kisebb betegségek esetén is a teljes gyógyulásig maradnak otthon a tanulók, a szövődmények káros hatásaitól való félelem a covid rossz tapasztalatai miatt megmaradtak, átgondoltabbá vált a tényleges gyógyulás időszaka.



Az iskolában az ESL veszélyeztetett tanulók aránya 17% (közepes: 12,7%+magas:4,3%).

A tanulók 82,9%-a nem veszélyeztetett lemorzsolódás tekintetében.

A közepes illetve a magas mezőben lévő tanulók számára az idei tanévben egy nagy lehetőség adódik, ugyanis egy részük részt vehet az esélyteremtő programba, ahol külön oktató, mentorként segíti a felzárkóztatásukat a szükséges területeken.

<sup>9</sup> <https://esl-nszfh.e-kreta.hu/instituteesl>

Fő cél, hogy a mutatók a következő időszakban javuljanak a program segítségével, de az iskolai nevelésben is további figyelmet szükséges fordítani az érintett tanulókra.

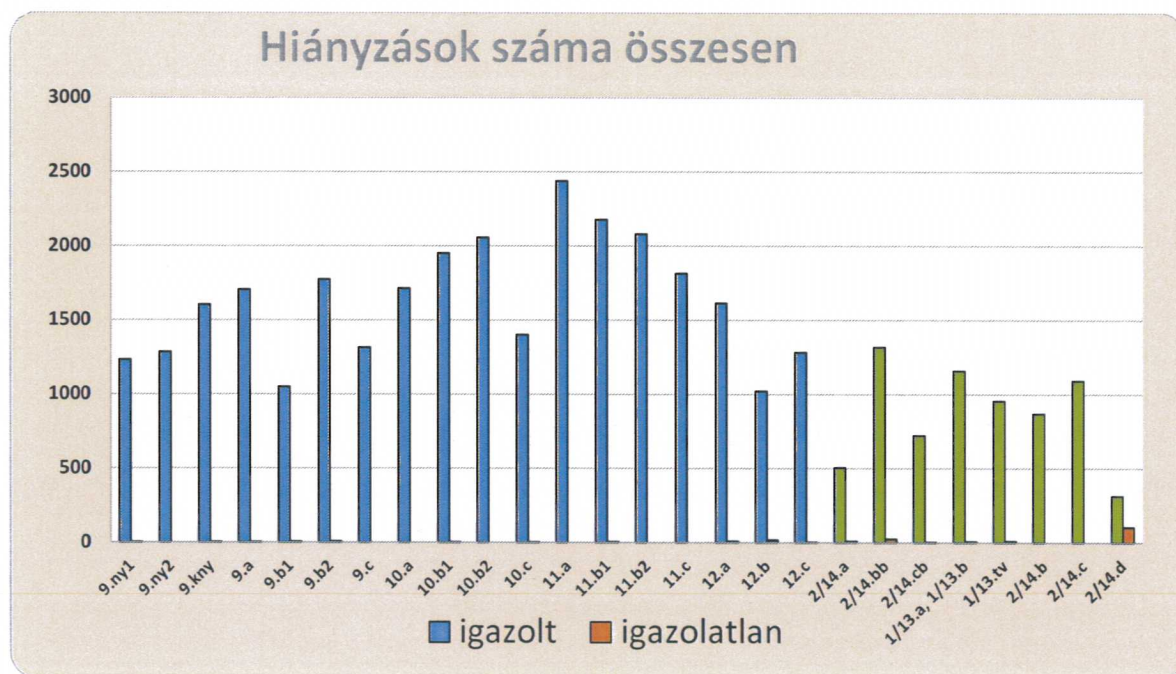
Intézményi áttekintés a tantárgyak tekintetében a 2023/2024. I. félévében

Közismereti tantárgyak esetében: Matematika: 3,48; Német célnyelv: 3,55; Magyar nyelv és irodalom: 3,64; Történelem: 3,67

Szakmai tantárgyak esetében: Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás: 2,87; Üzleti menedzsmént: 3,12; Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek: 3,13

### Az intézményben megjelenő veszélyeztető tényezők

- Hiányzások száma



10

<sup>10</sup> Saját készítésű diagram



A legfőbb lemorzsolódást veszélyeztető tényező a hiányzások magas száma, amely okait a „D” pont részeként feltártam. A grafikonon is jól látható, hogy a 10. és a 11. évfolyam tanulóinak a legmagasabb a hiányzása. Ebben az időszakban kezdenek nagykorúvá válni a tanulóink, kilépnek a diákmunka világába, ezáltal fáradtabbak, hamarabb otthon maradnak a többi évfolyamon tanulókhöz képest. A 12. és feljebb lévő évfolyamokon az előrehozott érettségi és a szakmai vizsgák közeledte miatt céltudatosabbá válnak a tanulóink.

Fontos, hogy a kritikus időszakban az oktatók és az iskolavezetés meggyőzze a tanulókat arról, hogy mérlegeljék, gondolják át az időbeosztásukat a sikeresség érdekében.

Igazolatlan mulasztás miatt nem kellett élnünk jelzési kötelezettséggel a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjai felé.

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása az iskola vezetésére, a heti 1 napon jelen lévő szociálpedagógusra, az iskolapszichológusra, és természetesen az osztályfőnökökre hárul. Az iskolában erős az oktatók közötti hatékony kommunikáció. Előfordult többször is, hogy szaktanári jelzés után tudott az intézmény vezetése gyorsan és hatékonyan beavatkozni egy kialakult krízisben.

Az említett alkalmazottak mellett kiemelt szerepet kap a fejlesztő pedagógus is a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulók felmérése.

2023/2024. tanév <sup>11</sup>	
Hátrányos helyzetű tanulói létszám	4 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű tanulói létszám	3 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulói létszám	4 fő
Sajátos nevelési igényű tanulói létszám	8 fő
Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulói létszám	20 fő

Az idei tanévben a sajátos nevelési igényű tanulóink száma 8 fő, legtöbb esetben a diszlexia, diszgráfia, diszortográfia jelent nehézséget. Az érintett tanulókkal gyógypedagógus foglalkozik heti 1 órában, a tanítási időn kívül.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők száma 20 főre nőtt. Ezeket az órákat fejlesztőpedagógus látja el.

A gyógytestnevelés foglalkozásokat külsős, gyógytestnevelő pedagógus látja el.

---

<sup>11</sup> Intézményi KIRStat

- Hátrányos helyzet

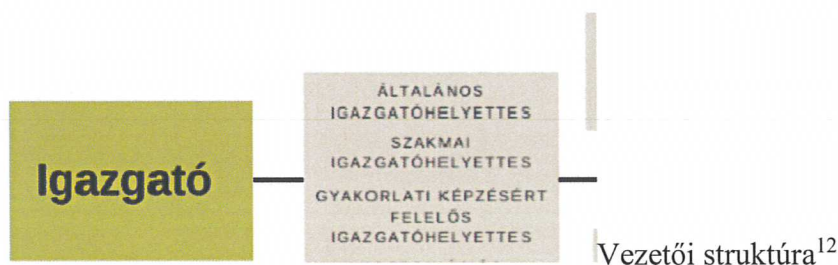
Az iskolában megjelenő veszélyeztető tényezők még a hátrányos helyzet és halmozottan hátrányos helyzet, a csonka családok, ritkább esetben a rossz baráti társaság, a motivátlanság, valamint a szülői támogatottság hiánya. Munkánkat nagymértékben és eredményesen segíti heti egy napon az intézményi szociális segítő, valamint két napon az iskolapszichológus. A segítő feladatokat ellátó kollégák év elején külön az oktatótestületnek, majd osztályfőnöki órákra járva bemutatkoznak, elmondják azt, hogy milyen területeken és mikor tudnak segítséget nyújtani. Természetesen a tanév elején megrendezésre kerülő szülői értekezleteken is részt vesznek szükség szerint, vagy irányítottan.

Az iskola szükségleteinek megfelelő munkavégzését a folyamatos és rendszeres egyeztetésnek köszönhetjük. Minden héten az iskola vezetőjével való egyeztetéssel zárul az iskolapszichológus napja, illetve a szociálpedagógussal is folyamatos az egyeztetés. A tanulók iskolaegészségügyi szűrését iskolaorvosunk és az iskolai védőnő látja el. Az iskolai védőnő munkájára nagy szükség lenne minden tanítási napon.

## 5. Az intézmény működésének személyi feltételei

### A. Az iskola vezetése

Az iskolavezetés tagjainak összehangolt tevékenysége az intézmény hatékony működésének és fejlesztésének alapja. Ennek feltétele, hogy egyértelműen meghatározott hatáskörökkel és jogkörökkel rendelkezzenek a vezető-helyettesek az adott terület megfelelő irányítása érdekében. A jelenlegi vezetői struktúrában a sikertelen igazgatói pályázatok miatt nincs igazgató. Az igazgatói jogkört az általános igazgatóhelyettes gyakorolja a igazgató hivatalba lépésének napjáig. Alap esetben az intézmény vezetősége a törvényi előírásoknak megfelelően 4 főből áll. Az igazgató munkáját az általános igazgatóhelyettes, a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati képzésért felelős igazgatóhelyettes segíti.



<sup>12</sup>

[https://cms.berzeviczy.intezmeny.edir.hu/uploads/Miskolci\\_Berzeviczy\\_Szervezeti\\_es\\_mukoedesi\\_szabalyzat\\_2023\\_5b4e7b7f1a.pdf](https://cms.berzeviczy.intezmeny.edir.hu/uploads/Miskolci_Berzeviczy_Szervezeti_es_mukoedesi_szabalyzat_2023_5b4e7b7f1a.pdf)

A szervezeti struktúra jellemzői: az átláthatóság, a segítőkészség, a rugalmasság, nyitottság az újra és nem utolsó sorban a hatékonyság. A vezetői feladatokat megosztva, szakterületenként delegálva, de mégis csapatmunkában végezzük.

Egymást motiválva, segítve, többet lehet elérni, mint külön-külön.

Nagyon fontosnak tartom a rendszeres vezetői megbeszéléseket, egyeztetéseket, az aktuális feladatok napi szinten történő megbeszélését. Sikeres pályázatom esetén a jövőben is ezt a módszert szeretném folytatni, kiegészítve a munkaközösségvezetőkkel történő heti rendszerességű (péntek reggeli) megbeszélésekkel. Úgy gondolom, hogy a közös gondolkodás elősegíti a felelősségteljes vezetői döntést az iskola előre haladásának érdekében.

Az Intézményben 8 munkaközösség (magyar-angol, matematika-természettudomány, történelem, német, szakmai közgazdász, szakmai turizmus-vendéglátás, testnevelés és osztályfőnöki) végzi munkáját. A munkaközösségek kiemelt feladata, hogy összeállítsák éves munkarendjüket, elkészítsék a tanmeneteket, versenyeket szervezzenek, versenyekre nevezzenek, továbbá félév és év végén értékeljék saját tevékenységüket, beszámoló elkészítésével.

## B. Az oktatói testület

Az oktatói testület létszáma jelen pillanatban 57 fő, közülük egy fő GYED-en lévő.

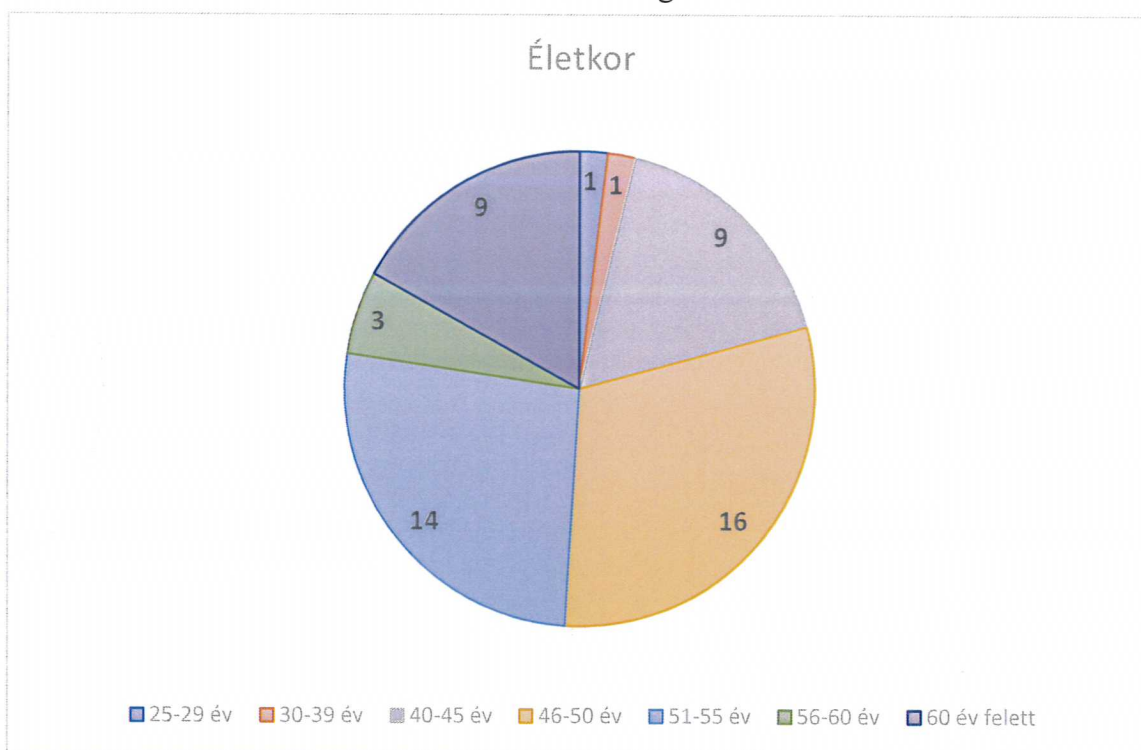
A közismereti szakos oktatói létszám 28 fő, oktatóink rendelkeznek a közismereti tantárgyak oktatásához szükséges megfelelő egyetemi szintű végzettséggel, a közismereti tanárok óraszámuk kissé magas. Alkalmazunk óraadó kollégákat, általános megelégedéssel. Terveim közt szerepel az, hogy a megnövekedett óraszámok miatt teljes vagy részmunkaidőben történelem, magyar illetve matematikus és angol szakos oktatók felvételét kezdeményezzem a Miskolci Szakképzési Centrum vezetőinél.

A szakmai tantárgyakat oktató kollégák száma 29 fő. A 2023/2024-es tanévben a tantárgyfelosztás alapján kiosztott órák száma alapján szükség volt óraadó kollégákat alkalmazni. A szakmát tanító oktatók óraszámja ennek ellenére magas, ezért a következő tanévben célszerű teljes állásban új oktatót közgazdaság területén, illetve további óraadókat felvenni annak érdekében, hogy megakadályozzuk a kiégést, illetve esetleges egészségügyi problémák kialakulását. A szakmai tanárok leterheltsége nagyobb, több esetben van szükség túlóra elrendelésére.

Régebben állományban lévő oktatóink a korábbi években részt vettek a pedagógus minősítési rendszerben, páran mesterpedagógusi, nagy részben pedig pedagógus II. minősítéssel rendelkeznek. Az oktatói testületben többen is rendelkeznek közoktatásvezetői szakvizsgával. Kizárólag főiskolai végzettséggel csak 2 fő oktató rendelkezik. Több kolléga olyan végzettséggel rendelkezik, amely alapján többféle tantárgycsoport oktatásában is alkalmazható, mely az újonnan érkezők esetében is prioritást élvez.

Az intézmény oktatói a szakképzés megújítása, a digitális kompetenciák fejlesztése, valamint a szakmai oktatás színvonalának növelése érdekében továbbképzési kötelezettségük alapján készült éves terv szerint a továbbképzési köteleességüknek. A nyugdíjas korhoz közeledve több oktató is kötelező továbbképzés alóli mentességgel rendelkezik. Az oktatói továbbképzési rendszer bevezetésével nyomon követhetőbbé vált mindenki számára az, hogy hány óra szükséges még a kötelezettség teljesítéséhez, illetve a továbbképzések kínálatának megismerése is egyszerűbb lett. Fontos feladat az, hogy a bő egy év múlva esedékes határidő miatt az érintett oktatókat az iskola vezetője segítse a megfelelő képzés kiválasztásában, továbbá segítséget nyújtson a megfelelő időgazdálkodásban is.

Az oktatói testület életkor szerinti megoszlása<sup>13</sup>



Tény, hogy az iskola oktatói életkori mutatója magas, az átlagéletkor 50,2 év. A legfiatalabb pedagógusaink is a harmincas elején járnak. A 2023/2024-es tanév végén is 3 oktató kollégánktól fogunk nyugdíjba vonulásuk miatt elbúcsúzni, továbbá az elkövetkezendő pár évben még 6 főtől. A legnagyobb létszámot a 46-50 év közötti és az 51-55 év közötti oktatók alkotják.

Azért szerencsés ez, mert ez a korosztály, az idősebbekkel együtt képes arra, hogy megfelelő minőségben utat tudjanak mutatni az iskolába kerülő frissen, vagy nemrég végzett új alkalmazottak számára.

<sup>13</sup> Saját készítésű táblázat, a krétában szereplő adatok alapján: <https://mszc-berzeviczy.e-kreta.hu/Alkalmazott/Alkalmazott>

Fontos teendő az elkövetkező években az, hogy megpróbáljunk fiatal kollégákat az iskolába felvenni oktatóként, a megüresedett állások függvényében. Az anyagi elismerésük most már megfelelő, inkább a Miskolci Egyetem felé történő nyitásra kellene koncentrálnunk, akár gyakorlati helyet is biztosítunk tervemnek megfelelően a végzős pedagógus jelölt hallgatók számára.

A megfelelő felkészítés mellett az is fontos cél ebben az esetben, hogy kölcsönös megaláztatás esetén foglalkoztatni tudjuk a hallgatót, frissen végzett oktatóként.

### C, Egyéb dolgozók

Az iskola nem oktató alkalmazottainak létszáma 19 fő. Három fő a nevelőoktató munkát közvetlenül segítő (NOKS), 16 fő egyéb nem oktató állományú dolgozó. Az iskola kávézójában 4 fő tevékenykedik, melyek közül 3 fő oktatói tevékenységet is ellát. Elmondható, hogy az érintett dolgozók felelősségteljes tevékenységükkel szervesen kiegészítik az oktatók munkáját.

Iskolatitkár	2 fő
Rendszergazda	1 fő
Gazdasági munkakör	2 fő
Karbantartó	2 fő
Portás	2 fő
Takarító, kézbesítő	6 fő
Kávézóban dolgozó	4 fő

A 19 főből mindenki teljes állású foglalkoztatott.

Az iskolatitkári feladatokat 2 fő látja el. Munkájukat figyelmesség, segítőkészség, rugalmasság és ügyfélközpontúság jellemzi. Az iskolatitkári feladatok mellett a szakmai vizsgák adminisztrációs feladataiban, az 50 órás közösségi szolgálat adminisztrációjában, a felnőttképzés adminisztratív feladataiban, illetve sok másban is számíthatunk segítő munkájukra.

A gazdasági-, munkaügyi- és vagyongazdálkodás feladatait 2 fő látja el az iskolában, akiknek jelenlétük, szakértelmük fontos a mindennapok sikeres lebonyolításában is.

Feladataik, hatáskörük és a felelősségük kérdése egyértelműen meghatározott az ellenőrzés szempontjából. Munkájukat évek óta nagy rugalmassággal, precizitással, a központi szabályozási feltételek betartása mellett általános megaláztatással végzik.

Az iskola rendszergazdája nagy szaktudással rendelkezik, aki tudását szívesen osztja meg az oktatókkal, vezetőkkel és a tanulókkal is. Számíthatunk folyamatos segítségére, tudására.

A portaszolgálatot ketten látják el, feladataikat megbízhatóan, pontosan és udvariasan, nagy segítőkészséggel végzik.

Az iskolában a karbantartást és a takarítást saját dolgozók alkalmazásával oldjuk meg. A karbantartók a Miskolci Szakképzési Centrum által biztosított karbantartási anyagok és egyéb forrásokból beszerzett anyagok felhasználásával üzemeltetik tudásuknak megfelelően az iskola épületét. Mindketten közel állnak a nyugdíjba vonuláshoz, pótlásuk az előttünk álló tanévben fontos feladat lesz. Az új alkalmazottak kiválasztása esetében véleményem szerint a gépjármű vezetői képesség megvizsgálásának is meg kell teremteni a lehetőségét, hiszen az iskolában sűrűn előforduló versenyekre való szállításban csak így tudunk aktívan közreműködni.

Szükség lenne egy szakember gárdára, akik több intézményben is tudnak tevékenykedni, mert gondot okoz sok esetben az, hogy a karbantartóinknak nem áll módjukban egy esetleges hiba megoldásának kivitelezése. Ilyenkor nagyon nehéz szakembert keresni az iskolákon kívüli piacon.

A takarítói feladatokat 6 fő látja el, megfelelő szakmai tudással. Folyamatosan eleget tesznek kötelességüknek, az épület helyiségeinek és a tantermeknek a tisztasága az ő munkájuk eredménye. Nagyon szívesen dolgozunk együtt a jelenleg alkalmazásban lévő kollektívával.

## 6. Az iskola működésének tárgyi feltételei

### A. Az intézmény infrastruktúrája, felszereltsége, fejlesztésének lehetőségei

A mindennapi nevelő-oktató munka során a megfelelő tárgyi feltételek elengedhetetlenül szükségesek.

Az iskola épülete 1906-tól szolgál oktatási célt, mivel az első 20 évben, tehát 1886-tól az Erzsébet téren, majd a Kun József utcában működött. Tehát, a maga 118 évével öreg épületnek számít. Az évtizedek alatt a gondos vezetők ügyeltek arra, hogy megfelelő, a mindenkori elvárásoknak megfelelő épületben tanuljanak a berzeviczys diákok. 12 évvel ezelőtt az épület teljesen megújult és a tetőtere is beépítésre került, ahol számítógépekkel ellátott szaktantermek kerültek kialakításra. Ebben az időben épült fel a „D” épületszárny is. Az épületszárny kevésbé van oktatási célokra kihasználva, ezért komoly feladat az, hogy a következő években megtaláljuk a feladatát, mert a többi épületrész megtelt tanulóval, amely kellemes gondot okoz az iskolavezetésnek. Ha vezetőként tevékenyhetek tovább, akkor kiemelt célom lesz az épület hasznosítása.

A legegyszerűbb kivitelezési szempontból az, hogy a kisebb helyiségeket, átgondolt terv szerint összenyitnánk, és normál tantermi lehetőséget kínálunk a tanulóink, osztályaink számára.

A belső falak gipszkartonból vannak, ezért könnyebb, kivitelezhetőbb megoldásnak tűnik. Az épület tetőtere félkész, jelenleg raktárként szolgál, de hatalmas lehetőség van benne. Egy régi álmom is újragondolása is újra érdekes lehet, akár pár szoba kialakításával tanhotel lehetne létrehozni, az iskola profiljának megfelelően tanulói jelenléttel, illetve gyakorlati órák megszervezésével. Mivel a Berze kávézó is az iskola épületének része, a vendégek számára csak pár lépésre lenne az étterem is. Miskolc belvárosában piaci alapon is megállná a helyét, ahogyan a kávézó is teszi.

Természetesen ez a terv csak akkor valósítható meg, ha a Miskolci Szakképzési Centrum is lát benne lehetőséget, illetve meg tudja teremteni a beruházás költségét.

Kevesebb költséggel járna az a beruházás, ha az említett tetőteret szabadidő eltöltésére használható területté alakítanánk át, ahol a tanulók a szabadidejükben tudnának aktívan tevékenykedni, vagy a diákönkormányzat számára lehetne egy bázist létrehozni.

Fenntartói segítséggel a mai napig is számos területen történik felújítás, például a napokban fejezték be a napelemek telepítését, amely zöldebbé teszi az iskolát, illetve egy pihenő udvarrészünk is most kerül kialakításra.

Kialakításra került a főépület 3. emeletén az iskolapszichológus, a gyógypedagógus és az iskolai szociális segítő zavartalan munkavégzéséhez is.

A közösségi rendezvényeink, ünnepségeink lebonyolítására rendelkezünk egy kb. 100 fő befogadására alkalmas díszteremmel is, amely igényes kialakításával és felszereltségével nagy büszkeségünk.

A tantermek többségének az állapota megfelelő színvonalú. Folyamatosan cseréljük le a régi kréta táblákat, valamint a bútorzatokat is. Törekszünk arra, hogy a matematikát oktató kollégák kéréseit is teljesítsük, miszerint meghagyunk pár termet krétás táblával is felszerelve, hogy a klasszikus módon is tudják a tárgyat oktatni. A 114-es terem egyik oldalán a modern technológiát képviselve wordwall tábla, a másik oldalon pedig krétás tábla található meg. A 113-as termünkben, a wordwall tábla mellett 16 db tablet is a kollégáim, illetve tanulóink rendelkezésére áll, hogy tanórán megtöbb lehetőség adódjon a tananyagok elsajátításához. Az épület belseje is folyamatosan megújul, a tavalyi tanévben elkezdődött a rendelkezésünkre álló almatúrák cseréje, amelyhez rendelkezünk szakemberrel, így költséghatékony módon tudtuk azt lebonyolítani. Az épület belső ajtóit régiiek, igen rossz állapotban vannak, felújításuk vagy cseréjük az előttünk álló évek kiemelt feladata. A tantermek padlója is elhasználódott, több esetben is felújításra szorul.

Új folyosói padokra illetve asztalokra is szükség van, hogy a tanulónk a szünetekben megfelelő módon tudjanak étkezni, pihenni, mivel iskolánk sajátos kialakítása miatt nem rendelkezünk aulával.

A sportoláshoz szükséges feltételeink megfelelőek, két tornatermünk is rendelkezésre áll. A nagy tornatermünk gondozott, új és egyedi padlózattal rendelkezik, kondicionáló teremmel együtt. A téli időszakban ablakszigetelési gondok miatt hűvös van a nagy tornatermünkben, de a szakképzési centrummal folyamatosan egyeztetünk ezen a téren, a közeljövőben biztosan megoldódik ez az akadályunk.

A szabadtéri sportpályánk kicsi, aszfaltos borítású. Elképzeléseim között szerepel, hogy egy gumiborítású pályát alakítsunk ki, ahol többféle sportot is tudnának testnevelő oktatóink vezetésével tanulóink kipróbálni, az ízületeik megóvásáért. Kosárlabda, röplabda, tollaslabda, lótenisz pályát lehetne a nagyjából 20mx10m nagyságban kialakítani, amely nem lenne védőhálóval felszerelve, mert a felsorolt sportágak nem igénylik azt. Az iskolaudvar nem a legmegfelelőbb, a szinte teljes területében aszfaltozott udvar repedezett, balesetveszélyes, a szennyvízhálózat javítása után sok helyen megsüllyedt. Lehetőség szerint új burkolatra lenne szüksége az előttünk álló években.

Az iskola által oktatott szakmák tárgyi feltételeit a Miskolci Szakképzési Centrumnak és a fenntartónak köszönhetően folyamatosan bővítjük, például most kapott az iskola 42 db számítógépet és monitort, amelyek a szakmai oktatásban kerülnek felhasználásra.

Az informatikai eszközök tekintetében további modernizálásra van szükségünk. Számos eszközre lenne még szükségünk, hogy megfelelő tudású számítógépeken illetve okostáblán tudjanak új ismereteket szerezni tanulóink.

Fontos célként tűzöm ki magamnak, hogy a következő 5 évben, a Miskolci Szakképzési Centrum támogatásával együtt, minden oktatónk rendelkezzen iskolai lappal vagy tablettel, amelyek segítségével hatékonyabbá tennék az adminisztrációs tevékenységüket, illetve segítséget adnánk ahhoz, hogy otthon vagy lyukas órákba tananyagokat, feladatokat tudjanak majd készíteni.

## B. Bevételek

Intézményünk a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény alapján a Szakképzési Centrum részeként működő szakképző intézmény, önálló költségvetéssel nem rendelkezik. Mégis nagyon fontos gazdálkodási feladunk a ránk bízott vagyonnal való felelősségteljes gazdálkodás. Gondos gazdaként törekednünk kell az erőforrások leghatékonyabb kihasználására. Saját bevételünk helyiségeink bérbeadásából, illetve a Berze Kávézó bevételéből származnak. A nagyobbik tornatermünk kihasználtsága záróáig 100%-os a téli időszakban, de a többi időszakban is közel van a teljes kihasználtsághoz. Terveim között szerepel az, hogy minden év szeptemberében olyan bérlőkkel szerződünk, akik megközelítőleg egész évben használják a tornatermet. Érdemes a nyári időszakban is a bérbeadásról gondolkodni, hiszen portásaink rendelkezésünkre állnak. Itt elsősorban a délelőtti, déli, nagyon meleg időszakra kellene koncentrálni, amikor a szabadban való sportolás az erős napsütés miatt nem ideális.

Tantermeinket általában továbbképzések, felvételi előkészítők, tanfolyamok megtartása érdekében bérlük ki, de a kihasználtságon megfelelő marketing bevonásával javítani lehetne.



## 7. A nevelő-oktató munka

### A. Az intézmény minőségirányítási rendszere

Az új szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, Szkt.) és a végrehajtásáról szóló 12/2020. (11.7.) Kormányrendelet (Szír.) vonatkozó rendelkezései előírják az egységes minőségirányítási rendszer (MIR) kialakítását és bevezetését a szakképző intézményekben. A szakképző intézmény minőségirányítási rendszer az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapján kidolgozott önértékelésből, az arra épülő külső értékelésből és az iskolai hatáskörben megvalósuló oktatói értékelésből áll.

A minőségirányítási rendszerünk elkészült. Az EQAVET kiemelt célja a szakképzés minőségének folyamatos fejlesztése. Jelen pillanatban az iskolai önértékelési szakaszban vagyunk.

### B. Beiskolázási elképzelések, pályaorientációs tevékenység

Borsod-Abaúj-Zemplén megye és Miskolc és vonzáskörzete gazdálkodó szervezetei évről-évre egyre inkább szembesülnek a munkaerőhiánnyal, nehezen találnak a betölteni kívánt munkakörökhöz szükséges kompetenciákkal rendelkező jelentkezőket. Megfigyelhető az, hogy például turizmus-vendéglátás ágazatban sok esetben nem elvárás a szakképzettség megléte. Fontos feladatunk, hogy tanulóinkat meggyőzzük arról, hogy egy egyszerű betanítással nem biztos, hogy évek múlva is elégedett lesz, most próbáljon szakképzettséget szerezni, gondoljon a jövőjéről. Intézményünk elsődleges feladata, hogy a gazdálkodók munkaerőigényét mennyiségi és minőségi szempontból is minél jobban kielégítése, megfeleljen annak az elvárásnak, hogy a Berzeviczyből komoly tudással rendelkező szakemberek kerülnek ki. De nemcsak a képzés feltételeinek a megléte szükséges, hanem az eredményhez szükség van tanulókra is, akik a képzési folyamat végén a gazdálkodó szervezetek megfelelő minőségű munkavállalóivá válnak. A munkaerőhiány csökkentése érdekében a fenntartónk és a Miskolci Szakképzési Centrum elképzeléseivel összhangban, a nappali rendszerű képzés mellett indokoltá vált szerepet vállalni a felnőttek oktatásában és képzésében. Ebben a szegmensben még lehet előre lépni, további képzések beindításával illetve a régebbi képzések újabb meghirdetésével. Szívesen jelentkeznek képzéseinkre, de itt is figyelni kell az újabb lehetőségeket.

A pályázati anyagom elején említettem, hogy az iskola beiskolázási mutatói, a 9. évfolyam esetén rendben vannak, de azonban a demográfiai tényezők romlását nem hagyhatjuk figyelmen kívül. Nagyon komoly pályaorientációs tevékenységet kell végeznünk, hogy az egyre szűkebb létszámú 8. osztályosok között minél többen gondolkodjanak a Berzeviczyben. Komoly hátrányban vagyunk a gimnáziumokkal szemben abban a tekintetben, hogy szinte mindegyik iskola hirdet 6 vagy 8 osztályos képzést, amely túlkínálatot eredményez, így a 8. osztályig eljutott tanulók létszáma még kevesebb.

Szinte, a megyében található általános iskolát el kell érni személyesen videó anyaggal, hogy mindenki ismerje meg az iskolánkat. A Miskolci Szakképzési Centrum is erős marketing tevékenységet folytat, rendezvényeket szervez, de ha a saját tevékenységünket is folyamatosan újítani szükséges. A szakképzés előnyeivel mára már tisztában van a közvélemény, de az általános iskolai pedagógusok, illetve a szülők megszólításában sok energiát szükséges tenni. Összességében elmondható, hogy elsődleges cél, a felvételre jelentkező tanulók számának növelése, de minimum a szinten tartása. Mindent meg kell tenni azért, hogy széles rétegeket érjünk el. Az intézményt minél változatosabb formában kell megjeleníteni a digitális világban, hiszen a fiatalok körében a gyors információszerezés már ezt igényli. Véleményem szerint nagyon fontos a kortársak véleménye az iskolaválasztásban. Ezért szükségesnek látom, hogy a mindenkori 9. évfolyamunkból összeállítani egy kis csapatot, akik jelen pillanatban például a tik-tok világában hirdessék figyelemfelkeltő módon az iskolánkat, rövid filmek, bejátszások közzétételével.

Érdekes lehet a volt diákjainkat is bevonni a pályaorientációs tevékenységünkbe, bemutatva szakmai sikereiket, vagy esetleg elhívni őket az általános iskolákba is. A szakképzésre jelentkező diákok számára hasonlóan a 8. osztályosokhoz, nyílt napot tervezek indítani a téli időszakban. Ehhez szükséges a gimnáziumok támogatása ahhoz, hogy 1-1 napra elengedjék nemcsak a felsőoktatás hivatalos nyílt napjára, hanem a mi intézménytípusunk megismeréséhez is. Ezt a kampányt a Miskolci Szakképzési Centrum vezetőinek támogatásával szeretném elindítani. Ha nem cselekszünk, akkor nem lesz elegendő jelentkezőnk az 1/13. évfolyamba, mely következménye az lehet, hogy nem fogunk tudni osztály indítani valamelyik ágazatunkban vagy ágazatainkban. Gimnáziumi tanulók számára szükség lenne versenyeket szervezni iskolánknak annak érdekében, hogy megismertessük magunkat. Nemcsak a gyengébben teljesítőket érdemes megszólítani, hanem azokat is, akik szeretik megtervezni életpályájukat, mert a szakképzés adta lehetőségről szerintem mindenkinek érdemes elgondolkodni. Kicsit magára van hagyva továbbtanulási gondolataival ez a végzős, érettségi évében lévő korosztály, szükségesnek tartom „megfogni a kezüket” és körbe vezetni őket a szakképzés világában. Természetesen folytatni kell a hagyományos pályaorientációs tevékenységeket is.

### **C. Rendezvények, programok, tanórán kívüli tevékenységek**

Minden iskola életének részét képezik a kialakult hagyományok, iskolai programok, Diákönkormányzati napok, témahetek, ünnepi megemlékezések. Ezek az események hozzájárulnak az iskolai közösség fejlődéséhez, építéséhez, a kapcsolatok elmélyítéséhez, továbbá az iskolai élet színesítéséhez.

Kijelenthető az, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával, a múlt értékeinek a tiszteletben tartásával lehet csak eredményesen építeni. Szeretném, ha az iskola Diákönkormányzatával továbbra is kapcsolatot ápolhassak, hiszen közös a cél, miszerint érezzék jól a tanulóink magukat a Berzeviczyben. Fontos számomra, hogy ballagáskor a tanulóin szívesen gondoljanak vissza az iskolában töltött évekre. Ezen nagyon sokat szeretnék tenni továbbra is a mindennapokban.

Fontos és meghatározó programjaink az iskolai ünnepek, melyeket megszervezésében számos kolléga nyújt kimagasló teljesítményt annak érdekében, hogy mind a tanuló és adott esetben mind a szülő érzelmileg azonosuljon a rendezvény tematikájával, fontosságával. Kiemelt ünnep számunkra a szalagavató, a ballagás és természetesen a nemzeti ünnepeink is.

Az iskola kiemelt rendezvényein, illetve a hétköznapiakban nagyon nagy segítség az iskola stúdiós csapatának jelenléte, akikre a jövőben is támaszkodni szeretnék a sikeres pályázatom függvényében.

Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek közül az alábbiakat szeretném a továbbiakban megszervezni, támogatni, melyeknek célja a képességek fejlesztése, az egyéni maximális teljesítmény elérése, felszínre hozása.

- Felzárkóztató foglalkozások megszervezése a hátrányos helyzetű tanulók és a tanulási problémával küzdő tanulók számára.
- Tehetséggondozó foglalkozások megszervezése, a tehetségek kibontakozása, illetve versenyekre való felkészülés érdekében.
- Tömegsport-foglalkozások, a tanulók igényeinek, valamint a helyi lehetőségekhez igazodó sportolási feltételek megteremtésének támogatása, házbajnokságok biztosítása, sportnap szervezése ősszel, a Magyar Diáksport Napja alkalmával, illetve tavasszal a 24 vagy 12 órás sportolás népszerűségének fenntartása.
- Sportversenyekre való felkészítés támogatása különböző sportágakban. (kispályás- és teremlabdarúgás, röplabda, kosárlabda, floorball, atlétika sportágakban)

#### D. Versenyeken való részvétel

Iskolánk jó képességű tanulóit tehetséggondozó foglalkozások keretében fejlesztik az oktatók.

Az eddigi években és ebben a tanévben is a szakmai versenyeken, megyei és országos szinten is eredményesen szerepeltek tanítványaink. Két tanulónk is bejutott a Szakma Sztár döntőjébe, ahol a kereskedelem és webáruháztechnikus szakmában országos 2. helyezést ért el a versenyző tanulónk. A vendéglátásszervező szakmában 4. helyezést ért el a döntőben a tanulónk. Pénzügy-számviteli ügyintéző OSZTV döntőjébe ebben a tanévben 5 tanulónk is bejutott. Egy tanulónk országos 5. helyezést ért el, a többiek pedig vizsgarészekről való felmentést kaptak.

A közismereti tárgyak területi és országos döntőiben is gyakran érdekeltek az iskola tanulói, mely azt mutatja, hogy nagy számmal fordulnak elő erős motivációval rendelkezők. A matematika területén a legnevesebb versenyen, a Zrínyi Ilona versenyen többször is az országos döntőbe jutott tanuló szép eredményeket ért el, de a Bolyai versenyen nagyon sok szép siker termett az elmúlt évek során. Angol nyelvi versenyeken is nagyon eredményesen szerepelnek tanulóink, mint ahogy versírásban, népi táncban, történelemben is kiemelten szerepelnek.

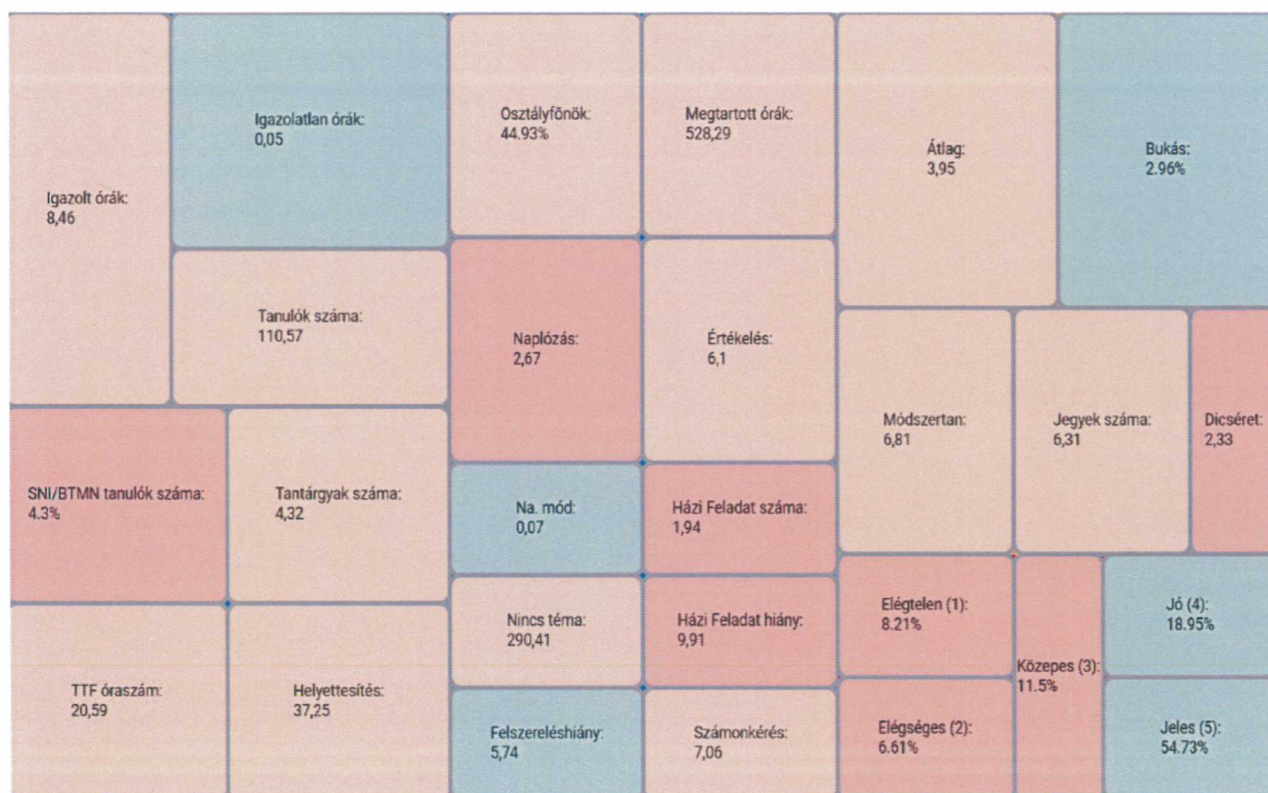
Több éve szervezi a német munkaközösség a Heinrich Heine városi szavalóversenyt, illetve a német szépkiejtési versenyt azért, hogy tanulóink megmutathassák német tudásukat, illetve azért, hogy eljusson a híre annak a felvételiző tanulók körében, hogy a Berzeviczyben magas fokú idegen nyelvi oktatás zajlik.

Sporteredmények tekintetében is élen jár az iskola, hiszen Miskolc középiskolai eredményességi versenyén első helyezést ért el a 2022/2023-as tanévben, megyei tekintetben pedig egy másfajta összehasonlítás alapján 3. helyezést ért el.

A tanulóin nagy része motiválható, megfelelő szintű energiabefektetéssel szép sikereket tudnak elérni a különböző területeken megszervezett versenyeken. Fontos cél, a versenyzéshez kapcsolódó motiváció fenntartása a tanulók és az oktatók tekintetében.

## 8. Az oktatók munkájának intézményi szintű értékelése

### Intézményi monitoring<sup>14</sup>



<sup>14</sup> <https://fokusz-nszfh.e-kreta.hu/intezmeny-monitor>

Statisztika a kinyert adatok alapján:

- Oktatói testület létszáma (teljes munkaidőben foglalkoztatottak): 57 fő  
(1 fő tartósan távol, 1 fő iskolapszichológus)
- Osztályfőnökök aránya az oktatói testületben: 44,93 %
- Átlagos óraterhelés egy oktatóra (óraadókkal együtt): 20,59 óra
- Egy oktatóra eső átlagos tanulólétszám: 110,57 fő
- Oktatott SNI/BTMN tanulók aránya: 4,3 %

Naplózási adatok:

- Az oktatók átlagosan beírt óráinak száma: 528,29 óra
- Az órák beírása átlagosan 2,67 nappal később történik
- Az értékelések beírása átlagosan 6 nappal később történik meg
- A beírt jegyek száma átlagosan 4,4 db
- Alkalmazott módszertanok száma átlagosan 6,1
- A házi feladatok és a számonkérések bejelentése a Krétában alacsony 1,94

Oktatói értékelések:

- Elégtelen: 8,21%
- Elégséges: 6,61 %
- Közepes: 11,5 %
- Jó 21 %
- Jeles 54,73%
- Dicséretetek száma oktatónként átlagosan: 2,33



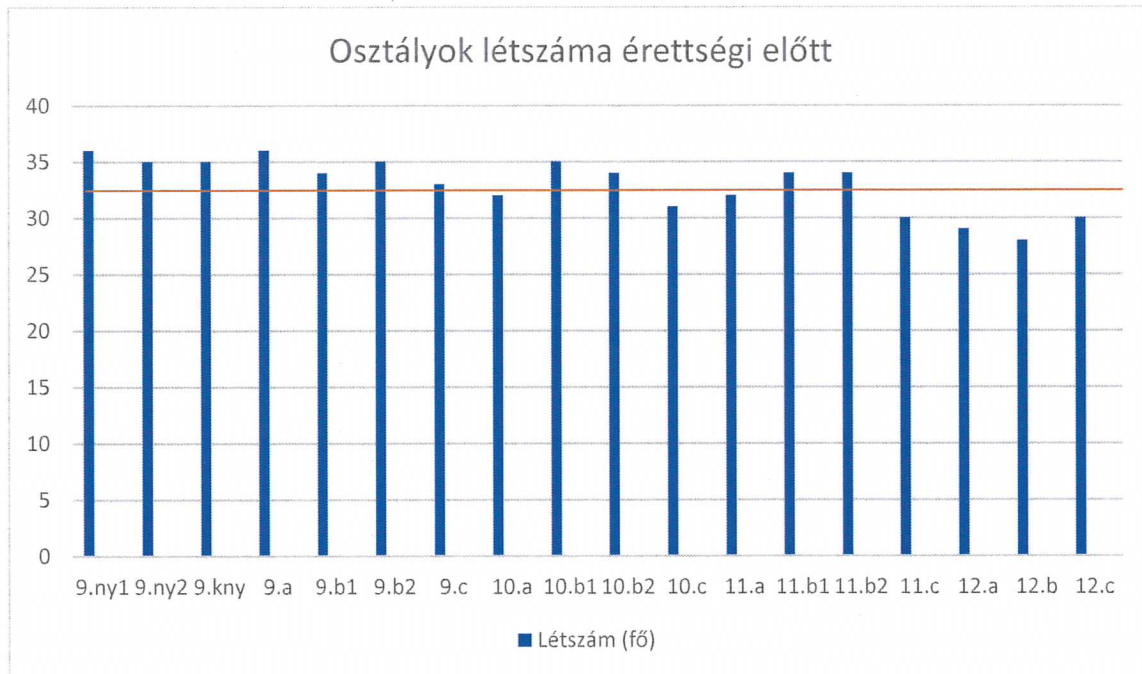
15

Az eredményeket vizsgálva legfontosabb, hogy jelenleg a jó és a jeles osztályzatok kb. 74%-át teszik ki az összes osztályzatok között. Az eredmény azt jelenti, hogy a tanulók motivációja a jobb jegy megszerzése iránt rendben van. A bukási arány (2,96%) is zöld jelzéssel, tehát megfelelőnek mondható a kréta adatai szerint. Az igazolatlan órák száma évről-évre csökken, köszönhető az ösztöndíjrendszer bevezetésének, mely szintén motivációt ad a tanulóknak.

Az adatokat vizsgálva kiderül, hogy kevés dicséretet adunk tanulóinknak. Célmódként megfogalmazom, hogy sikeres vezetői kinevezésem esetén, ebben javulás lesz megfigyelhető, hiszen rengeteg tehetséges, motivált tanuló alkotja a Berzeviczy diákságát, akik több, a kréta rendszerében is látható dicséretre méltóak. Fontosnak tartom a középiskolai korosztály dicsérését, természetesen akkor, ha kivívták az elismerést, hiszen az online játékok világában rengeteg elismerés, jelképes nyereség illeti őket, amelyhez kicsi koruk óta hozzá vannak szokva. Az iskolában is többféle módon lehet dicsérni a tanulókat, de növelni szükséges azoknak a számát, amelyek láthatóan az elektronikus naplóban jelennek meg.

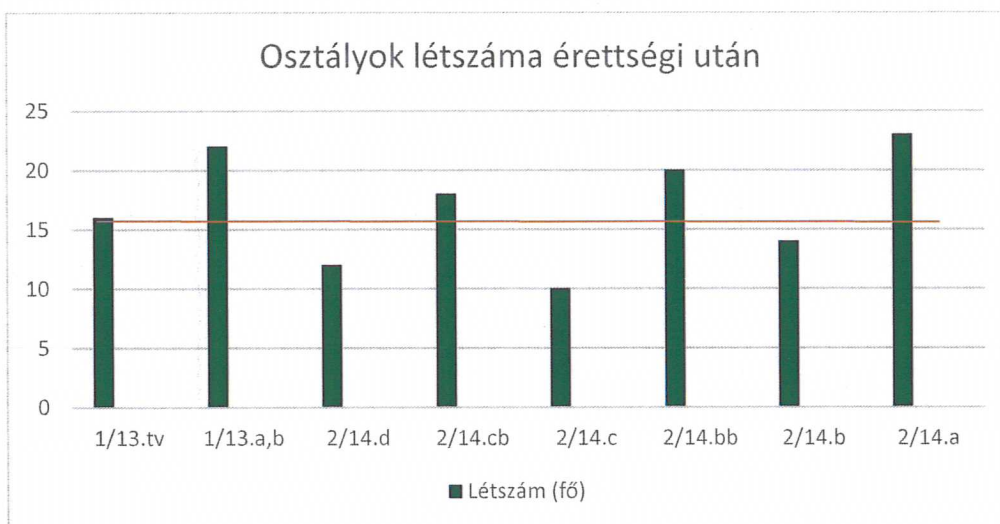
A beírt órák naplózásának ideje elmarad a várttól, amelyen javítani kell, mert fontosnak tartom azt, hogy a kréta friss információval szolgáljon a tanuló, a szülő és az oktatás különböző szintjeiben szereplők számára.

<sup>15</sup> <https://fokusz-nszfh.e-kreta.hu/intezmeny-monitor>



16

A grafikonok jól mutatják, hogy nincs 9. évfolyamos beiskolázási problémája az intézménynek. Az iskolában az érettségi előtt álló 18 osztály átlag létszáma 32,9 fő. Minden tanévben, a 100%-os beiskolázottságnak köszönhetően 35-36 fős osztályokat indítunk. Hatékonyságot vizsgálva elmondható, hogy a 36 fős osztálylétszám a plafont jelenti számomra, mert még a csoportbontásos órák is 18 főt jelentenek.



17

<sup>16</sup> Saját készítésű grafikon, az intézményi kréta rendszer adatai alapján

<sup>17</sup> Saját készítésű grafikon, az intézményi kréta rendszer adatai alapján

A grafikonok megmutatják, hogy érettségi utáni osztálylétszám tekintetében nem áll jól az intézmény. Azt gondolom, hogy országos szinten jellemző, hogy a fiatalok érettségi után vagy elmennek dolgozni, vagy egyetemen folytatják tovább tanulmányaikat, vagy a szakképzésben maradnak, csak a felnőtt oktatást választják inkább. Ez a folyamat az intézményben is megfigyelhető. Az érettségi utáni álló 8 osztály átlag létszáma 15,6 fő. A számok tükrében elmondható, hogy amellet, hogy a pályaorientációs tevékenységüket erősen kiszélesítjük a végzős középiskolások körében, egyre nagyobb figyelmet kell folytatni a felnőttek esti rendszerű oktatására, képzésére.

## 9. Országos mérések, érettségi és szakmai vizsgák értékelése

### A. Kompetencia mérések

A 9. bejövő évfolyamos tanulók számára országosan, a technikumokban tanulók számára megszervezésre kerül tanév elején a bemeneti, tanév végén pedig a kimeneti mérés. Természetesen a Berzeviczyben tanulókat is érinti. Tapasztalatom az, hogy a mérés hasznos, hiszen akadnak olyan tanulóink, akik szövegértés terén vagy matematika terén hátránnyal érkeznek iskolánkba. Számukra, a GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001 azonosítós számú kiemelt projekt keretében felzárkóztató foglalkozásokat szervezhetünk az egész tanévben, több csoport kialakításával, melyek kis létszámúak. Az eredmények évről-évre azt mutatják, hogy tanév végére, a kimeneti méréskor jobb eredményt produkálnak a felzárkóztató foglalkozásokon részt vevő tanulók. A mérésben résztvevő tanulóink nagy részének kiemelkedő eredménye születik, mely szintén egy kiinduló adat számunkra. A részletes elemzést a munkaközösségvezetőkkel mindig átnézzük, képet kapunk a bejövő évfolyamon tanuló diákjaink előnyeiről és lemaradásairól egyaránt.

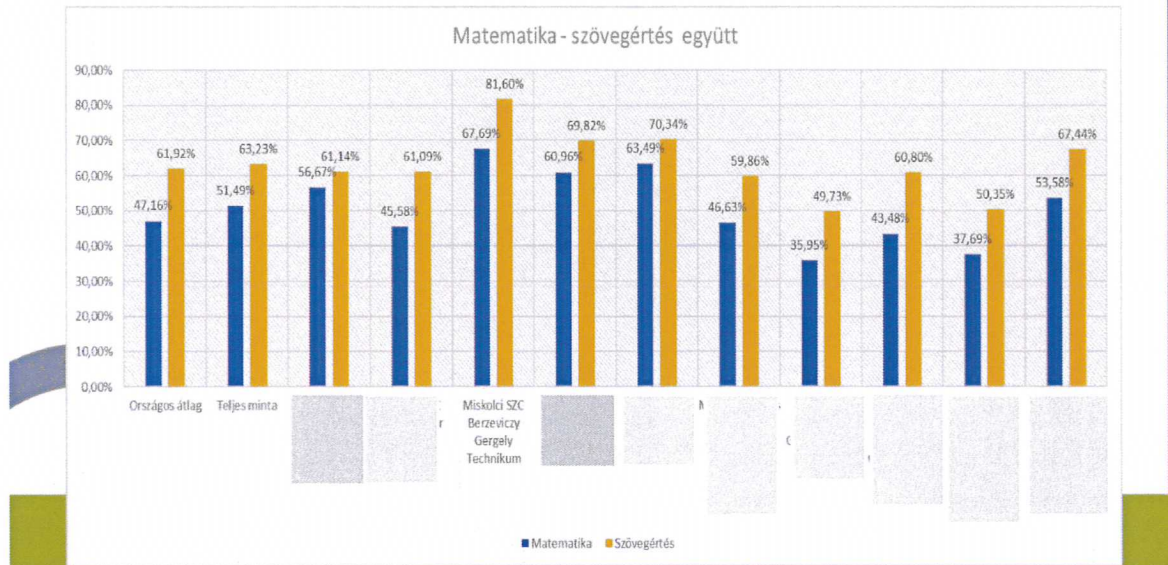
A kimenő vizsga eredményei alapján a városban lévő technikumai közül általában a legjobbak szoktunk lenni, de országos szinten is az élmezőnybe helyezhető el tanulóink teljesítménye.

Az oktatás minőségének biztosítása és fejlesztése alapvető és kiemelt feladat intézményünkben. Véleményem alapján, az eredményekből levont következtetések, megállapítások azonban a teljes oktatói testületet érintik, hiszen mind a matematikai, mind a szövegértési képesség fejlesztése közös ügy, nem köthető egyik tantárgyhoz sem. Iskolánkban a nyelvoktatás az egyik kiemelt feladat, ezért a jövőben az idegen nyelvi munkaközösségek vezetőit még szélesebben tervezem tájékoztatni a személyenként elért eredményekről, hiszen csak megfelelő szövegértési szinten lehet a tanult idegennyelveket eredményesen elsajátítani.



GINP-6.2.4 Országos kompetenciamérés - 2023 tavaszi kimeneti mérés

9. évfolyam - 51 osztályban - 1144 tanuló (mérésben résztvevő) bevonásával került megszervezésre



18

A 10. évfolyamosok számára szervezett országos kompetenciamérésben szintén érdekeltek a tanulók, ebben az esetben viszont a középiskolásokkal egyforma tesztet töltenek ki. A különbség az, hogy a technikumi rendszerben működő iskolák tanulói természettudományos tesztet nem töltenek ki. A mérés eredményeit minden évben nyilvánosságra hozzák, széleskörű értékeléssel együtt. A matematika és szövegértés területén szintén szép eredményeket érnek el tanulóink.

### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1685 (1659;1706)	😊 1646 (1645;1647)
Szövegértés	10.	1644 (1614;1669)	😊 1600 (1598;1601)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

19

A 2022-es összefoglaló iskolai kompetenciamérés eredményét vizsgálva megfigyelhető, hogy mind matematikából, mind pedig szövegértésből az országos átlageredmény felett teljesítettek tanulóink. Miskolc városában egyedül tanulóink eredménye mellett található mindkét területen mosolygós jel. Fontos, hogy ezt a szép eredményt megőrizzük, mely azt mutatja meg, hogy oktatóink és tanulóink eredményesen tudnak dolgozni.

<sup>18</sup> Miskolci Szakképzési Centrum

<sup>19</sup> file:///C:/Users/Felhasznalo/Downloads/IntezmenyiOsszefoglalo\_203060\_002\_OKM2022.pdf

## B. Érettségi vizsgák

A 2022/2023. tanév május-júniusi érettségi vizsgaidőszakának főbb érettségi adatai.

Középszintű érettségi vizsgák száma: 396

Emelt szintű vizsgák száma: 69

Érettségiző osztályaink eredményei:<sup>20</sup>

12.A	
Magyar (K)	3,51
Matematika (K)	3,59
Történelem (K)	3,03
Angol (K)	3,26
Angol (E)	4,8
Kereskedelem (K)	3,58
Kereskedelem (E)	4

12.B	
Magyar (K)	3,96
Matematika (K)	3,68
Történelem (K)	3,75
Angol (K)	3,0
Angol (E)	3,5
Közgazdaság (K)	4
Közgazdaság (E)	4,71

12.C	
Magyar (K)	4,32
Magyar (E)	5,0
Matematika (K)	3,03
Történelem (K)	3,77

<sup>20</sup> Saját készítésű táblázat

Angol (K)	5
Angol (E)	4,75
Történelem (E)	3,66
Német (E)	4,68
Civilizáció (K)	3,68
Turisztika (K)	3,5
Turisztika (E)	4,6

Az érettségi utáni tanév végi záró értekezleten, az érettségi vizsga eredményeit prezentálva megjegyeztem azt is a kollégáimnak, hogy több tantárgy esetén is megegyezett vagy csak nagyon minimálisan tért el az adott tantárgy érettségi vizsgaeredménye, a 12. évfolyam tanév végi tantárgyak eredményeihez viszonyítva. Mindig büszkeséggel tölt el az, hogy az intézményünkben, érettségi elnöki feladatokat ellátó külsős kollégák szinte minden esetben pozitív tapasztalattal távoznak az iskolából, pedig nálunk sem sikerül mindig mindenkinek jól az érettségi vizsga. Kéttannyelven érettségiző turisztikás tanulóink szinte 100%-a minden évben megpróbál az emelt szinten jeles érettségi vizsgát tenni, amely döntően mindig sikerül, így a többi kitételnek való megfelelés után felsőfokú nyelvvizsgával zárják a berzeviczys tanulmányaikat.

Az érettségi vizsga, az előzőleg bemutatott formában, a 2022/2023-as tanévben szerveződött meg utoljára, a technikumok tanulói számára. A jelen tanévben fut fel a nappali rendszerben a megújult technikus képzés, melynek következtében az idén rendes érettségi vizsgát nem szervezünk. Előrehozott érettségiként viszont több tantárgyi vizsgát szervezünk, megfelelően a követelményeknek azzal, hogy tanulóink legalább három közismereti vizsgatantárgyból tegyenek érettségi vizsgát. A tanév elején még sok kérdés volt bennünk, ebben a témában, de az idő haladtával kiegyenesedett az út, így jelen pillanatban, a lezárt közismereti tárgyak lezárása után érettségire bocsájtjuk tanulóinkat. A várakozásunkat kiegészíti az egyes vizsgatantárgyak megváltozott vizsgakövetelményei, például magyar nyelv és irodalomból, ami után nagyon kíváncsian és motiváltan várjuk az első írásbeli napját.

A matematika érettségi adatok ismeretében megállapíthatjuk, hogy minimálisan, de lassú csökkenést tapasztalhatunk az érettségi eredményekben. Ezért kiemelt célként kell kezelnünk a matematikai kompetenciák fejlesztését. Ebben segítség számunkra, hogy 9. osztályban, a bemeneti mérés után, az általános iskolából hozott lemaradások kompenzálásaként felzárkóztató foglalkozásokat tarthatunk. Céлом, hogy valamilyen formában, a 11. évfolyamon vagy a 12. évfolyamon hasonló jellegű órákat szervezzünk tanulóinknak. Az újra formált magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga tapasztalatai után érdemes azon elgondolkodni, hogy kiegyensúlyozzuk a tanévekre tervezett óraszámokat, a sikeres érettségi vizsga érdekében.

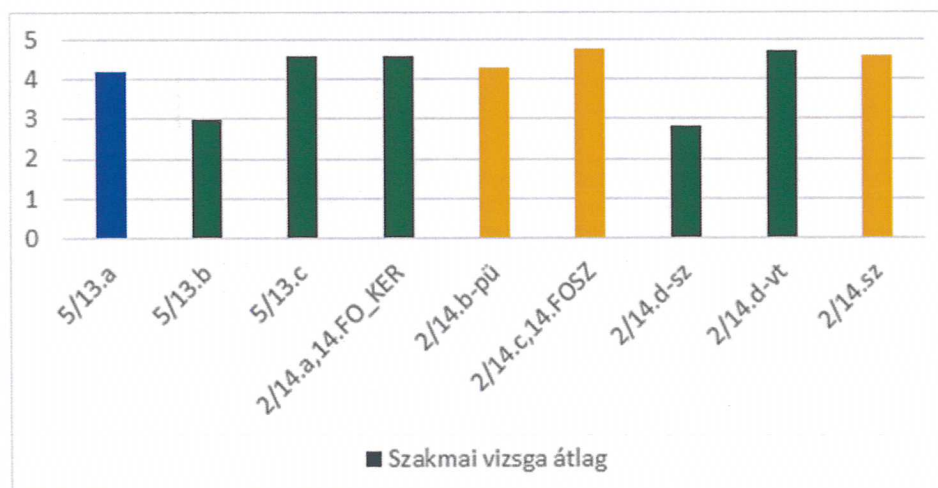
### C. Ágazati alapvizsgák

A Szakképzési törvény alapján az ágazati alapvizsga a tanuló, illetve a képzésben résztvevő adott ágazatban történő munkavégzéséhez szükséges szakmai alaptudást és kompetenciáit méri. Az ágazati alapoktatás elvégzését követően lehet ágazati alapvizsgát tenni, amelynek szakmai tartalmát a képzési és kimeneteli követelmények határozzák meg.

Érettségi előtt osztályaink számára 10. évfolyam végén, érettségi utáni szakképzésben lévő osztályaink számára pedig a 13. évfolyam első félévének végéig szervezzük meg a vizsgát. Intézményünk szakmai munkaközösségeinek tagjai, a tanév megkezdése előtt, mindig egyeztetet a tantárgyak tartalmáról és az oktatás módszereiről egymással, mivel több tantárgykból tevődik össze a vizsga anyaga. Az ismeretek elsajátítása a tanulók számára immáron sokkal érdekesebb, hiszen az elméleti és a gyakorlati képzés párhuzamosan történik. Ennek következménye, hogy sokkal hatékonyabb is, ami a szakmai tárgyak érdemjegyeiben tükröződik vissza. A vizsgacsoportok eredményei megfeleltek az elvártaknak, tanulóink ügyesen vizsgáztak, köszönhetően a körültekintő oktatói felkészítésnek is.

### D. Szakmai vizsgák

A 2022-2023-as tanév május-júniusi vizsgaidőszakában 100 tanuló tett szakmai vizsgát. Ebből 81 fő nappali munkarendben, 19 fő felnőttoktatás esti munkarendben tanult. Az eredményeket az alábbi táblázatban láthatjuk.<sup>21</sup>



OKJ-s szakmai vizsgát 3 vizsga csoportban 33 fő teljesített sikeresen, az SZJ-s szakmákban 60 fő tett sikeres szakmai vizsgát. A vizsgázók 7%-a sikertelenül teljesített.

A vizsgaeredmények 5 csoportban 4,5 feletti átlagot mutatnak, 2 csoport eredményei lettek gyengébbek a szakmai vizsgán.

<sup>21</sup> Saját készítésű 2022/2023. tanévi igazgatói beszámoló

## E. Nyelvvizsgák

Az intézményben kiemelt figyelmet fordítunk a használható nyelvtudás biztosítására. Szerencsések vagyunk, hogy 3 nyelvi előkészítő osztályt is indíthatunk a nulladik évfolyamon, ahol az első nyelvből hetente 18 órája van a tanulóinknak. Ez egyben felelősség is, hiszen, ha jól csináljuk, akkor a tanulóink nagy része használható nyelvtudással hagyja el a középiskolát. Természetesen az elvárt nyelvvizsga %-ot tudjuk évről-évre teljesíteni, de egyre nehezebb a tanulókat nyelvvizsga megszerzésére motiválni.

## 10. Partnerkapcsolatok

A hatékony, eredményes oktatás fenntartásának és a piacképesség növelése érdekében nélkülözhetetlen az iskola tanulási környezetének kibővítése. Erősítenünk kell a tanulóiban azt a tudatot, hogy tanulni nemcsak az oktatóktól lehet, hanem a gazdaság, különböző szereplőitől is. A munkaerőpiac elvárásainak megfelelő oktatás biztosítása érdekében fontos, hogy a Berzeviczy jelenlegi kapcsolatrendszerét megőrizzük és tovább fejlesszük.

### A. Nemzetközi kapcsolatok

Az iskolának az utóbbi időben sikerült kiemelt figyelmet fordítania a nemzetközi kapcsolatok kialakítására. Az elmúlt évek során tanulóink és tanáraik több európai országban jártak az Erasmus+ program segítségével. A tanulók gyakorlaton vehetnek részt a tanult szakmájuknak megfelelő külföldi partner vállalatnál, az oktatók pedig különböző tematikájú képzéseken vehetnek részt, illetve betekintést is kaphatnak arról, hogy egy másik országban hogyan szervezik meg az oktatást. Az Erasmus+ programot tovább szeretném kollégáim segítségével folytatni. Az idei tanév vége mérőföldkő részesei lehetünk, mert a pénzügy számviteli ügyintéző szakmát tanulók elsőként mennek gyakorlatra a program keretén belül, Spanyolországba. Az idei tanév elején a kereskedő és webáruház technikusaink is 2 hetes gyakorlaton vehettek részt, ahol sok élményre és tapasztalatra tettek szert. Természetesen a turizmus-vendéglátás ágazatunkban tanulók már több éve részesei a programnak, nagyon sok helyen megfordultak már, szerte Európában.

A 4For Future fenntarthatósági pályázatunk segítségével újabb szintre léptünk a nemzetközi kapcsolatrendszerünk kiszélesítése érdekében. A pályázat keretén belül három, a környező országokban megtalálható, nagymúltú partneriskolával működünk, immáron 2. éve együtt. Témáink az energiaválság, a biodiverzitás csökkentése, a globális felmelegedés és a fenntartható fogyasztói szokások.

Vállalkozói partnereinkkel igyekszünk naprakész kapcsolatot tartani. A kapcsolat tartása a szakmai igazgatóhelyettes és a gyakorlati oktatásért felelős igazgatóhelyettes feladata.

A kapcsolattartás formái:

- gyakorlati képzőhelyként
- összefüggő nyári szakmai gyakorlati helyként
- szakmai rendezvényeken való együttműködés

#### A. Szülőkkel, tanulókkal való kapcsolattartás

Elsődleges célunk az eredményesség érdekében a tanulókkal és a szülőkkel való informális kapcsolattartás megerősítése. Hivatalos kapcsolattartás az elektronikus kapcsolattartás tekintetében az e-KRÉTA üzenet funkció, ahol tájékoztatást adunk a szülői értekezletek, fogadó órák időpontjáról, továbbá innen kerülnek kiküldésre a hivatalos levelek is, melyeket adott esetben postai úton is eljuttatjuk a címzettekhez. A tanulók esetén is használjuk ezt a felületet, de tapasztalataink szerint hamarabb olvasnak különböző levelező rendszerekből érkező leveleket, így párhuzamosan a google classroom rendszerét is működtetjük, ahol inkább az elvégzendő feladatokat küldjük ki. A szülők e-kréta használatában szeretnék a jövőben pozitív irányba elmozdulni, mert tapasztalatom szerint elég nagy %-ban nem olvassák/nézik a saját felületüket. Egy-egy szülői értekezlet vagy fogadóóra napján, kb. 30 perces kréta-rendszer használatának ismeretbővítéseként mini továbbképzéseket szeretnék a szülőknek, ahol vezetett módon elsajátíthatnák többen az alapokat.

#### B. Szakmai szervezetekkel, szakszolgálatokkal való kapcsolattartás

Mindennapos, meghatározó a Miskolci Szakképzési Centrummal, a fenntartóval való kapcsolattartás és együttműködés, mely munkatársai segítségével folyamatosan segíti, irányítja és ellenőrzi az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát, az iskola gazdálkodását.

A tanított szakmáink kiemelkedő képviselőivel is kiváló partnerségi kapcsolatot ápolunk. Részt veszünk számos szakmai versenyen, melyek az adott ágazatban komoly eredményeket elért vállaltok szerveznek. A versenyző tanulóink sok esetben bepillantást nyerhetnek ilyenkor a szakmájuk csúcsát képviselő szervezetek hétköznapijaiba.

A Miskolci SZC tagintézményeivel is szorosan együttműködünk a beiskolázás, pályázatok készítése, szakmai együttműködések kapcsán.

Az oktatást, a szakképzést irányító, segítő helyi és országos szervezetekkel szoros kapcsolatban vagyunk. A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatallal a szakmai vizsgák szervezésével, versenyek rendezésével, valamint továbbképzések szervezése ügyében, Az Innovatív Képzéstámogató Központtal a szakmai és módszertani kapcsolatok tekintetében működünk együtt. A Miskolci Független Vizsgaközponttal a szakmai vizsgák szervezését bonyolítjuk le. A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával a szakmai versenyek lebonyolítójaként, valamint duális képzés szervezőjeként tartjuk a kapcsolatot.

Az Oktatási Hivatallal az érettségi vizsgák szervezésével és lebonyolításával kapcsolatban dolgozunk együtt. A B-A-Z Megyei Pedagógiai Szakszolgálat végzi a tanulói szakértői határozatokkal kapcsolatos feladatokat, SNI és BTMN-s tanulóink időszakkos felülvizsgálatát végzi.

A Miskolci Egyesített, Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézménnyel való kapcsolattartás az iskolai szociális segítő közbenjárásával még gördülékenyebb. A Magyar Vöröskereszt idén is szervezett intézményünkben véradást.

Fontos szakmai kapcsolatot ápolunk a Miskolci Egyetemmel, amely már 4 éve még szorosabbá vált. Sikerült megállapodást kötnünk a Miskolci SZC segítségével, amely következménye az okleveles technikus képzés bevezetése lett. A végzett tanulóink nagy része ebben az intézményben kezdi el egyetemi tanulmányait. A Miskolci Egyetemen kívül az országban található egyetemek közül sokan megjelennek iskolánkban, és a szakma megszerzése utáni továbbtanulási kínálatukat népszerűsítik tanulóinknak.

## 11. Gyakorlati képzés

A 2020 elején hatályba lépett jogszabályok, a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, illetve a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (11.7.) Kormányrendelet, lefektették a megújult duális képzés szabályozási kereteit. A Szakmajegyzék szerinti szakma elsajátítása 2020 szeptemberétől szakképzési munkaszerződés keretében zajlik, ami lehetőséget biztosít a cégek számára, hogy saját kezükbe vegyék a munkaerő képzését, az jól képzett fiatal szakemberek számának növelése érdekében. Ez nagyon komoly elköteleződést kíván a cégtől, hiszen meg kell szerveznie a képzés folyamatát és módszertanát, a minőségbiztosítást és annak működését, természetesen az érintett középiskolával együttműködve.

Fontos célja a SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégiának a duális képzés megerősítése, mely összhangban áll intézményünk célkitűzésével is. A gyakorlatorientált képzés célja, hogy a tanulókat felkészítse a leendő szakképesítés gyakorlati elemeinek elsajátítására, és az elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazására. A duális képzésben részt vevő gazdálkodó szervezetekkel folyamatos az együttműködés.

### III. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések: lehetőségek kihasználása, veszélyek elkerülése

#### 1. Célok, elképzelések

A stratégiai tervezésnek különösen nagy jelentősége van a technikumokban, ahol az elmúlt időszakban jelentős változások mentek végbe. Megváltozott a képzés rendszere, az oktatott szakmák tartalma, követelményrendszere. Az alpműveltség fogalmába ma már a kompetenciák is beletartoznak.

Az ipari forradalom 4.0 új kompetenciaelvárásokat fogalmazott meg, a legfontosabb kompetencia a komplex problémamegoldás lett, valamint a kritikus gondolkodás és a kreativitás szerepe is felértékelődött. Az ipari forradalom 5.0 elemeinek gyakorlati képzésbe történő beépítése és a digitális kompetenciák fejlesztése a fő cél a fejlesztendő területek között.

A tervezés minden tevékenység kezdetét megelőző folyamat. Legfontosabb jellemzői a jövőbe tekintés, cselekvés orientáltság, aktivitás, rugalmasság, változásokra fókuszáló. Az általam megfogalmazott célok konkrétak, egyértelműek, mérhetőek. Az iskola a környezetével szoros kapcsolatban áll, így a fejlesztési elképzelések összeállításakor fontos figyelembe venni azokat az objektív külső tényezőket, amelyeket bár befolyásolni nem tudunk, de alkalmazkodni hozzájuk, továbbá felkészülni rájuk igen.

Az intézmény működésének szakmapolitikai hátterét a Szakképzés 4.0 stratégia adja. A stratégiában megfogalmazott célok megjelennek intézményi stratégiai célrendszerében is. Alapvető célom az, hogy olyan, a munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő kompetenciákkal végezzenek diákjaink, akik szakmai kompetenciájukkal hozzá tudnak járulni a saját és környezetük gazdasági növekedéshez. Az iskola működésének alapkonceptiója megegyezik a saját elképzelésemmel, mely koncentráltan jelenik meg az évfolyam projektfeladatok ellátásában, hogy diákjaink vállalkozószelleme javuljon, innovatív, fenntarthatósági gondolkodásmódjuk a szakmai kompetenciák elsajátítása mellett fejlődjen. Elsődleges célom, hogy a berzeviczys tanulók olyan magas színvonalú képzésben részesüljenek, hogy a munkaerőpiacon a szakmájukban történő elhelyezkedést követően mind önmaguk, mind családjuk számára megélhetést tudjanak biztosítani. Ennek eléréséhez az infrastrukturális fejlesztést és a naprakész, felkészült oktatók biztosítását is közös feladatunknak tartom. A regionális és az országos munkaerőpiaci elvárásokat folyamatos figyelemmel kísérése segít a megfogalmazott célok megvalósítását.

Cél továbbá a korai iskolaelhagyás arányának csökkentése, valamint a hátrányos helyzetű, SNI tanulóink támogatása a tanulmányaik során.

A duális partnereink számának növelése alapvető cél, mert fontosnak tartom azt, hogy az érintett szakmáinkban tanuló diákjaink a lehető legtöbb időt töltsék el vállalati környezetben. Ehhez fontos az iskola és a vállalatok közötti kooperációs együttműködés kiszélesítése, a sikeres együttműködés érdekében.



Szükségét látom annak, hogy bizonyos időszakonként szervezett brainstorming valósuljon meg a duális képzőhelyek, az iskolavezetés illetve szakmai munkaközösségi tagok és osztályfőnökök bevonásával.

A felnőttoktatás területén fontosnak tartom a hallgatók részére megfelelő feltételek biztosítását annak érdekében, hogy ezen a területen növekedést tudjunk jelentkezők számában és természetesen eredményességben is. A digitalizáció segítségével a felnőttek számára az online tananyagegységek kialakításában személyes jó tapasztalatom van, mert tananyagok készítőjeként, illetve oktatóként azt tapasztalom, hogy rugalmassá válik a képzési folyamat. Célom, hogy minél több szakmai tantárgyat oktatót megszólítsak annak érdekében, hogy a rendelkezésekre álló, digitális úton elérhető szakmai tananyagtartalmak számát növeljük. A kompetencia alapú beszámítással lerövidül a képzés ideje, amely szintén a rugalmas oktatás mellett szól, de ebben az esetben a képzési követelmények rövidebb időszakra történő elosztását megfelelő tervezéssel szükséges biztosítani.

Az iskola nemzetközi kapcsolatainak kiszélesítése stratégiai cél, mely jelenleg jól halad, melyről pályázatomban már tettem említést. Célom, hogy állandó kapcsolatot tudjunk több, határon túli iskolával is kialakítani. Az oktatók és a tanulók külföldre szervezett gyakorlatorientált tanulmányútajai során is fő célként tartom számon, hogy építsük a nemzetközi kapcsolatainkat. Nagyon fontos, hogy kihasználjuk az ERASMUS+ program adta lehetőségeket, és minél több helyszínre tudjuk a különböző programokra tanulóinkat és oktatóinkat eljuttatni.

Tovább szeretném javítani a 9. osztályba jelentkezők arányát, melyhez szükséges az iskolai marketing folyamatos megújulása a fiatalok különböző kommunikációs felületein való megjelenésének lekövetésével. Amellett, hogy növelni szeretném a jelentkezők számát, fontosnak tartom azt, hogy a felvételt nyert tanulóink minél magasabb pontszámmal jussanak be iskolánkba. Az iskolára jellemző magas színvonalú szakmai munka eredményeként, illetve a pályaorientációs tevékenység folytatásával szeretném elérni a kitűzött célt. A pályaorientációs munkába be kell vonni minél több diákunkat is, akik volt általános iskolájukba visszatérve szívesen mesélnek a Berzeviczyről. Azt gondolom, hogy a legfontosabb véleményeket a 8. osztályos felvételiző tanulók, a saját korosztályuktól fogadnak el, ezért különösen fontos, hogy ebből a szemszögből is jót halljanak rólunk.

Intézményünkre jellemző az egyedisége és különlegessége, amelyet a város és a régió gimnazista tanuló felé prezentálni szükséges annak érdekében, hogy az érettségi utáni szakmai képzésben tovább tanulni vágyó diákoknak vonzó legyen. Fel szeretném venni a gimnáziumok igazgatóival a kapcsolatot annak érdekében, hogy pályaorientációs tevékenységünket személyesen is bemutathassuk, illetve szeretnék kifejezetten az érettségi előtt álló közoktatásban tanuló középiskolásokat iskolánkba hívni, hogy személyesen győződjenek meg a kínálatunkról. Célom, az okleveles technikus képzés megvalósításával kapcsolatban az, hogy a Miskolci Egyetemmel történő szorosabb együttműködést alakítsunk ki, amely a szakmai tanulmányokban a diákjaink számára egyfajta tanulási utat is mutat.

Az éves munkaterv összeállítására nagy hangsúlyt szeretnék fordítani, hiszen az operatív szintű célkitűzések ebben a dokumentumban szerepelnek elsősorban, amelyek megvalósulásuk esetén lehet elérni az intézményi stratégiai célok egy részét. Terveim között szerepelnek a különböző szintű értekezletek eddigi gyakorlatának fenntartása, a különböző események előtti egyeztetések megvalósítását, amely az információáramlás legmegfelelőbb útja, ahol a résztvevők javaslataikat elmondhatják.

A stratégiai célok elérése érdekében, a különböző értekezleteken, megbeszéléseken, mint például a vezetői értekezleteken, munkaközösség vezetői értekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken, oktatói testületi értekezleteken történnek meg a szükséges egyeztetések az operatív szinten megvalósítandó feladatokról, alkalmazandó módszertanokról, az oktatásszervezésről. Operatív célként fogalmazom meg a felnőttoktatásban betöltött szerepvállalásunk növelését a piacképesség érdekében.

Céljaim kiemelt elemét jelenti a digitalizációs feltételek javítása, a korszerű oktatási feltételek megteremtése érdekében. Szeretnék több időt fordítani a munkaközösségi javaslatok oktatói testületi megvitatására, a felmerülő kérdések felvetésére és azok kiértékelésére.

## 2. Versenytársak

Intézményünk elsődleges feladata az, hogy a gazdálkodó szervezetek munkaerőigényét mennyiségi és minőségi szempontból is magas színvonalon képzett tanulóival kielégítse. Ennek rendeljük alá szakképzési kínálatunkat, ehhez alkalmazzuk és képezzük oktatóinkat, ehhez tartjuk karban és fejlesztjük a tárgyi feltételrendszerünket. Az eredmény elérésére szükség van a Berzés tanulóira is, akik a képzési folyamat végén a gazdálkodó szervezetek megfelelő minőségű munkavállalóivá tudnak válni.

A kereskedelmi és webáruháztechnikus szakma képzésének területén nem nagy megyénkben a konkurencia, mégis figyelni kell rá, és ki kell alakítani a versenystratégiát. A régiókban a következő intézmények foglalkoznak kereskedelmi és webáruháztechnikus képzéssel:

- Mezőkövesdi Széchenyi István Katolikus Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium
- Tokaj-Hegyalja Egyetem Tokaji Kereskedelmi és Idegenforgalmi Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

A felsorolt intézmények természetesen nem mind jelentenek közvetlen veszélyt a beiskolázás terén, hiszen vagy messzebb vannak tőlünk. A Berzeviczyben van egyedül a régióban okleveles technikus képzése ebben a szakmában. Ez a képzés a webáruház névvel ellátva nagy népszerűségnek örvend a jelentkezők között.

Fontos feladatomban tekintem, hogy a webáruház témakörében meghirdetett oktatói továbbképzésekre jelentkeztessem a kollégáimat, mert a képzés újdonsága miatt fontosnak tartom, hogy élen járjunk az eredményességet illetően.

A pénzügyi-számviteli ügyintéző technikus szakma képzésének területén már nagyobb a megyénkben illetve a régiókban a verseny, figyelni kell arra, hogy megfelelő módon és mindig naprakészen alakítsuk ki a versenystratégiát. Itt is szükséges megjegyezni azt, hogy a Berzeviczyben van egyedül a régióban okleveles technikus képzése ebben a szakmában.

A régiókban a következő intézmények foglalkoznak pénzügyi-számviteli szakma képzésével:

- Irinyi János Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Technikum /Kazincbarcika/
- Miskolci SZC Baross Gábor Üzleti és Közlekedési Technikum
- Dr. Ámbédkar Gimnázium, Technikum, Szakképző Iskola, Általános Iskola és Martin Luther King Középiskolai Kollégium /Miskolc/
- Fáy András Görögkatolikus Technikum és Szakgimnázium /Miskolc/
- Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium /Eger/
- Bocskai István Katolikus Gimnázium és Technikum /Szerencs/
- Szerencsi SZC Tiszaújvárosi Brassai Sámuel Technikum és Szakképző Iskola

A turisztikai technikus szakma képzésének területén szintén nagyobb a megyénkben illetve a régiókban a verseny, figyelni kell arra, hogy megfelelő módon és mindig naprakészen alakítsuk ki a versenystratégiát. A Berzeviczyben van egyedül a régióban okleveles technikus képzése ebben a szakmában, amely előnyt jelent a beiskolázásnál.

A régiókban a következő intézmények foglalkoznak turisztikai technikus szakma képzésével:

- Fáy András Görögkatolikus Technikum és Szakgimnázium /Miskolc/
- Mezőkövesdi Széchenyi István Katolikus Technikum, Szakképző Iskola és Gimnázium
- Miskolci SZC Mezőcsáti Gimnázium és Szakképző Iskola
- Heves Vármegyei SZC Sárvári Kálmán Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
- Andrassy György Katolikus Közgazdasági Technikum, Gimnázium és Kollégium

Ebben az esetben a régióban szintén egyedülállóak vagyunk azzal, hogy nyelvi előkészítővel indítjuk a képzést, és kéttanítási nyelven folytatjuk tovább. A végzett tanulóink a megszerzett magas szintű nyelvtudás. Szívesen választják a felvételiző tanulók elsősorban az angol nyelven történő tanulást, de a német jelentkezők számának pozitív irányba való elmozdulása volt a mostani felvételi időszakban megfigyelhető.

### 3. Intézményen belüli tényezők

#### A. Szakmai képzés

Célom egyértelmű ebben a kérdéskörben. Szeretném tovább emelni az eddig is magas színvonalúnak tartott szakmai képzésünk minőségét, nem lehet ölbe tett kézzel a jelenlegi jó helyzetünkkel megelégedni. A mindenkori 8. osztályosok és szülei mindig elvárják iskolánktól azt a szintet, amely eddig is jellemezte, döntően pedig ezért választják intézményünket.

Az iskola szakmai programja szakmai szempontból is megfelelően készült el, de fokozott figyelmet kell fordítani a tananyagtartalom változásaira. Minden tanév végén szükséges elemezni a szakmai program beválását, szükség esetén kezdeményezni kell annak módosítását, ahogy az idén is ezt meg fogjuk tenni.

Fent kell tartanunk azt, hogy az általunk oktatott szakmákban továbbra is a Berzeviczy legyen a térség meghatározó szakképző intézménye, ezért fejlesztési elképzeléseinket ennek megfelelően kell kialakítani. Az ehhez kapcsolódó céljaimról az előzőekben már írtam.

Az iskolában adottak a feltételek a felnőttek szakmai oktatásán belül az alábbi képzések megszerzésére, melyek esetében komoly kiugrási esélyt látok.

- Vállalkozási mérlegképes könyvelő
- Élelmezésvezető
- Falusi turizmus szolgáltató

A könyvelő és élelmezésvezető képzést már csináljuk, nagy népszerűségnek örvend a felnőttek között. Célom, hogy a falusi turizmus szolgáltató képzést is elindítsuk a közeljövőben.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a munkaerő-piaci helyzet változásait annak érdekében, hogy szükség esetén meg tudjuk változtatni, vagy bővíteni tudjuk az iskola képzési szerkezetét, az oktatott szakmákat.

Az állam ingyenesen biztosítja legfeljebb kettő szakma megszerzését, továbbá a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzése is ingyenes. Ezért támogatom a végzős tanulóinkat abban, hogy az intézményünk keretein belül szerezzék meg a második szakmájukat, vagy szerezzenek szakképesítést nálunk vagy a Miskolci SZC másik intézményében akkor, ha a mi kínálatunkban nem szerepel a kívánt képesítés.

Komoly hangsúlyt szeretnék fektetni arra, hogy minél több tanulóink szeresse meg a választott szakmáját, melynek egyik eszköze az, hogy sikerélményhez kell juttatni a tanulóinkat. Úgy gondolom, hogy minél több gyakorlati órát szükséges biztosítani számukra, illetve a munkatársaimat tovább ösztönözsem arra, hogy még több, projektfeladatba vonják be a tanulóinkat. Az Erasmus programokon való részvétel szintén a szakama iránti elköteleződést segíti.

Biztosítani kell a szakmai tárgyakat oktatók folyamatos továbbképzését, amelyhez szorosabban szükséges együttműködnünk a gazdasági partnerekkel. Elsősorban rövid idejű, speciális szakmai ismereteket tartalmazó vállalati továbbképzésekre van szükség. A kollégáimat ismervén többen is élnének a felkínált lehetőséggel. Szükségét látom annak, hogy folyamatosan szervezzek olyan képzéseket, amelyek az egyéni oktatói kompetenciák fejlesztésére irányulnak, akár itt helyben vagy online formában, vagy vállalati környezetben. Fontosnak tartom továbbá, hogy a továbbképzésen szerzett ismereteket, tapasztalatokat a résztvevő kollégák megosszák a többiekkel, így biztosított a továbbképzés eredményességének a vizsgálata, valamint a megszerzett tudás belső átadása is. Hasonlóan szoktuk az Erasmus programon való részvétel utáni beszámolót véghezvinni.

Tovább kell erősíteni felnőttképzési tevékenységünket, mint azt már több helyen is leírtam pályázatomban. Esti munkarend szerinti képzésben ugyanazon szakmák oktatására van lehetőség, mint a nappali munkarend szerinti képzéseknél. Az érettségi utáni két éves szakmai képzésre is nagymértékű figyelmet kell fordítanunk, meg kell keresnünk azokat a szakmákat, melyek vonzóak az érettségizett fiatalok számára. Ezen a területen növelni kell a beiskolázást.

## B. Közismereti tárgyak oktatása

A közismereti oktatást már a 2020-as Nat alapján kiadott közismereti kerettanterv alapján végezzük. A módosított 110/2012. (VI. 4.) Kormány rendelet rendelkezése alapján a szakképzési kerettantervek tantárgyszerkezete és óraszámai eltérhetnek az egyes iskolatípusokban, ezért célként fogalmazom meg, hogy minden tanév végén át kell tekinteni az aktuális tervezetet, és szükség szerint átcsoportosításokat kell végrehajtani. A közismereti tárgyak képzése esetén elmondható, hogy nehéz helyzetben vannak a tantárgyakat oktatók, hiszen tanulóink jellemzően sorrendet állítanak fel, és ezek a fontos ismereteket adó tárgyak pedig hátrébb szorulnak. Pedig a közép és emelt szintű érettségiben ugyan azt kérdezik a technikumi tanulóktól, mint a gimnáziumban tanulóktól. Célként tűzöm ki minimálisan, hogy ne veszítsünk a közismereti képzésünk színvonalából. A tanulóinkat szükséges ebben meggyőzni arról, hogy céllal tanítunk nekik mindenféle tantárgyak kertein belül ismereteket. Úgy tudjuk elérni, hogy az osztályfőnökkel, minden szülői értekezleti időszak előtt egyeztetni szeretnék, hogy ezt a témát hozzák fel, vagy lehetőség szerint az iskolavezetés tagjai közül szívesen felkeresi az értekezletet, hogy egyéb más kérdésekre is naprakész választ kaphassanak a jelenlévők. Ehhez kapcsolódik, hogy szeretném a fogadóórák menetét megváltoztatni úgy, hogy időpontra, vagy akár az online térben is fogadhatnák az oktatók az érintett szülőket. Az sajnós a tapasztalat, hogy sokszor a szülő nem áldoz arra időt, hogy bejöjjön személyesen a meghirdetett időpontra, később pedig önállóan nem szeretne érdeklődni gyermeke teljesítménye iránt. Véleményem szerint ez a folyamat, az online térben gördülékenyebben menne. Természetesen lehetőséget adnánk azoknak is, akik nem tudják ezt megoldani arra, hogy személyesen tudjanak konzultálni a választott oktatóval.

Támogatni szeretném a magyar nyelv és irodalom órák heti egy órában, csoportbontásban történő megszervezését. Az iskolánkban régóta alkalmazott belső bemeneti méréseket továbbra is szeretném fenntartani, hogy a kötelező méréssel együtt, szélesebb képet kaphassunk a tanulóinkról. Nagyon hasznos a nyelvi bontások megszervezése, amelyet szintén belső vizsga keretében bonyolítunk le a tanévkezdés napjáig. Fontosnak tartom a csoportok közötti átjárhatóság biztosítását mind angol nyelvből, mind az okleveles képzésben tanulók esetében.

Szükséges az első tanév végén a nyelvi előkészítő osztályaink kisvizsgálója annak érdekében, hogy visszacsatolást kapjon az oktató, a tanuló és a szülő az egész éves nyelvoktatás sikerességéről. A kisérettségi is ebbe a kategóriába sorolható. Azok a 11. évfolyamos tanulók érintettek, akik nem tesznek előrehozott érettségi vizsgát. Magyarból, történelemből és idegen nyelvből tehetik ezt meg, egy tantárgyat kiválasztva.

A szemléltetés lehetőségének a javítása is elérendő cél (új AV táblák beszerzése, régiék frissítése. projektorok vásárlása, krétás táblák lefestése, csiszolása, esetleg új beszerzése).

### C. Humán és anyagi erőforrások

A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum mindig híres volt arról, hogy minőségi munkát végeznek az ott dolgozók, beosztástól függetlenül. Az eddig az intézményben eltöltött 18 tanévben mindig ezt tapasztaltam. Minden vezető kiemelt feladata, hogy a megfelelő alkalmazottak kiválasztásával, a munkatársak továbbképzésével, a teljesítmények értékelésével, továbbá szóbeli és anyagi ösztönzéssel biztosítsa az intézményi célok elérését. Az intézményi célok eléréséhez elsődleges út az, hogy a feladatokat egyenlő leterheltség figyelembevételével osszák ki az iskola vezetői. A működéshez szükséges létszámigényt figyelve és a közeljövőben nyugdíjba vonulások miatt nagyon fontos kérdésnek tartom azt, hogy milyen minőségben tudjuk ezt a hiányt pótolni. Oktatótestületi szinten szükséges 2-3 újonnan alkalmazandó munkatárs, plusz a várható nyugdíjba vonulások miatti hiányt is pótolnunk kell a közeljövőben. Jelenleg a kollégák túlterheltek, mert többen is oktatnak a felnőttek képzésén, emiatt féltő, hogy minden akarat és jó szándék ellenére valaki kiesik 1-2 hétre. Ebben az esetben a helyettesítés szakszerű formája csekély %-ban jelenik meg. A Miskolci Szakképzési Centrummal való folyamatos egyeztetés mellett, kiemelt figyelmet kell fordítani a HR politikára.

Az intézményi működéséhez szükséges anyagi erőforrásokat az oktatáshoz és az intézmény működéséhez szükséges feltételek biztosítását a Miskolci Szakképzési Centrum biztosítja. Szeretném elérni azt, hogy rövid időn belül minden oktató részére laptopot biztosítani, illetve az iskolai internet ügyét végleg lezárni. Ez csak akkor lehetséges, ha véglegesen rá tudnánk kapcsolódni a nagy sávszélességű internet hálózatra, mely az optikai kábelhez való csatlakozást jelent. Ezzel a tanulói internethozzáférést is szeretném iskolai célokra megnyitni, hogy az órákon való digitális eszközökkel való tanulás kiteljesedjen.

#### D. Egészségnevelés és környezeti nevelési

Az egészséges magatartás kialakításához az iskola az egyik legalkalmasabb színtér, ugyanis a személyiségfejlődés korai szakaszában a viselkedés jobban formálható, mint felnőttkorban. Az iskolában a gyermekek könnyebben elérhetőek, ahol életvitelüket és magatartásukat magasan képzett oktatók, szakemberek alakíthatják. Felnőttkorban az egészségmagatartás már általánosan elfogadottá válik, ezáltal a felnőttek a gyermekeiket is hasonlóan fogják nevelni. Fontos, hogy fejlesszük tanulóink egészségét, ne csak szinten tartsuk. A mozgásra több okból is szüksége van a tanulóknak. Egyrészt az edzés eszköze, másrészt a helyes mozgásformák kialakulása a mindennapi élethez, a későbbi gazdaságos munkavégzéshez is fontos. Az intézmény szakmai programja tartalmazza az egészségfejlesztéssel és környezeti fejlesztéssel kapcsolatos feladatokat.

Célom, hogy minden tanulót elérjünk valamilyen módon és részesüljön egészségfejlesztő tevékenységben. Megvalósulásában segít, hogy a tanórák közötti szünetek optimális kihasználtsága mellett tanulóink tudjanak reggelizni, tízórazni és ebédelni is. A reggelizést azért írtam be, mert a tanulók mindössze 20%-a tudja le ezt az étkezést otthon. Sok esetben csak a 2-3. óra után esznek először a nap folyamán. Szervezni szeretném tovább oktatóink segítségével az iskolai sítábort, a városi szabadidőtevékenységekbe való bekapcsolódást, támogatom azokat az osztálykirándulásokat, ahol programként valamilyen sporttevékenység szerepel. Továbbra is megszervezzük a Magyar Vöröskereszt segítségével a véradást. A tömegsport jellegű délutáni foglalkozásaink nagy népszerűségnek örvend, melyet továbbra is fent szeretnék tartani.

#### IV. Az intézmény vezetése

Az előttünk álló nevelési, oktatási feladatokat, a mindennapok adta megoldandó feladatait csak úgy lehet sikeresen megoldani, ha csapatmunkában dolgozunk. Természetesen sok esetben szükséges egyéni döntéseket is hozni, még hozzá felelősségteljesen, de a komolyabb kérdéseket az iskolavezetéssel együtt kell megoldani. Vallom, hogy egy nagy kört alkotunk az iskolában, ahol a kört alkotó tagok egyenértékűek, csak különböző feladatokkal megbízva. A nagy egészben persze működnek formális és informális csoportok, de a célnak általában közösnek kell lennie, jelen esetben az eredményes iskolai nevelés és oktatás.

Az iskola minőségirányítási programjában meghatározott küldetésnyilatkozatával és jövőképevel immáron 18 éve azonosulva, munkám során szeretném elérni azt, hogy a Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum továbbra is elismert és jó hírű középiskola maradjon. Célom, hogy továbbra is a tanított szakmákban szervezett országos szakmai versenyeken a megszokott szép sikereket érjünk el, továbbá meghatározó intézmény maradjunk a régiós és országos szinten is. Tevékenységemmel, hét éves iskolavezetői tapasztalatommal biztosítani kívánom az iskola szakszerű és törvényes működését, a nevelő és oktató munka feltételeinek megteremtését.

Vezetői program: Kosztopulosz Nikolasz Tamás  
Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum

A vezetői programban olyan célokat tűztem ki, amelyek a tartalmi munka korszerűsítésére, az oktatási feltételek javítására és fejlesztésére fókuszálnak. A célok megvalósításához friss és innovatív menedzserszemléletemet, továbbá a gyors helyzetfelismerési, alkalmazkodó és megoldáskereső képességemet szeretném megmutatni. egyaránt.

Ehhez kérem a döntéshozók támogatását.

Miskolc, 2024. május 6.



Kosztopulosz Nikolasz Tamás