

Miskolci SZC

Berzeviczy Gergely Technikum

2026/2027. tanévi

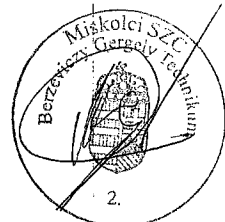
MUNKATERV

A munkatervet készítette:

Nagy István igazgató

A munkatervet elfogadó oktatótestületi ülés dátuma:

2026.09.28.



M U N K A T E R V
2026/2027. tanév

I. A Miskolci SZC ... [szakképző intézmény hivatalos neve] egyéni arculatának bemutatása

A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum az ország egyik legrégebben működő kereskedelmi középiskolája. Az első tanévnyitóra 1886. szeptember 11-én került sor. Az iskola a kamara kezdeményezésére, Gálffy Ignác alapító igazgató vezetésével kezdte meg működését.

1925 és 1949 között az iskola Deák Ferenc nevét viselte, majd Közgazdasági Technikum kereskedelmi tagozatának nevezték, 1961-ben felvette a reformkori magyar közgazdász Berzeviczy Gergely nevét. Az intézmény az 1940-es évektől sokat változott, a képzési rendszere folyamatos fejlődésen ment keresztül. Miskolc városán belül az iskola meghatározó szerepet játszott a technikumi, majd a szakközépiskolai és a szakmunkásképzés központja volt mind nappali, mind esti, kiegészítő és levelező képzésben.

Több oktatási szerkezetváltást és fenntartóváltást követően 2015-től a Miskolci Szakképzési Centrum tagintézményeként folytatja működését. A Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum nevet 2020. július 1-től viseli.

Iskolánk a Miskolci Szakképzési Centrumon belül a szolgáltató területre felkészítő szakmák képzésével foglalkozik. Azok a diákok tanulnak intézményünkben, akik emelt szinten szeretnének idegen nyelveket tanulni, mert olyan szakterületre készülnek, ahol ez alapkövetelmény. A turisztika, és a közgazdasági terület munkanyelve ma már egyértelműen a német illetve az angol. A kereskedelem területén is nagy szükség van az idegen nyelvek ismeretére.

Iskolánk felmenő rendszerben a gazdálkodás és menedzsment, a turizmus vendéglátás, valamint a kereskedelem ágazatban - és a hozzá kapcsolódó szakmai oktatásban - együttműködve a Miskolci Egyetemmel okleveles technikus képzést folytat.

II. A Miskolci SZC ... [szakképző intézmény hivatalos neve] munkaterve

1) A szakképző intézmény működési feltételei

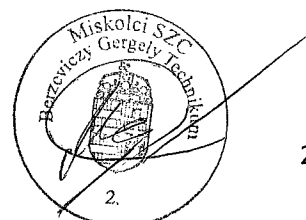
a.) Tárgyi (infrastrukturális) feltételek

• **épület(ek) állaga,**

A karbantartási munkákat jelenleg két fő karbantartó végzi, akiknek az udvar és a tankonyha rendben tartása is a feladata. A tanítási szünetekben a szükséges tisztasági festéseket, kisebb javításokat elvégezték, a gazdasági ügyintéző kollégánő vezetése mellett.

Az épület 3. szintjén a fűtési és hűtési funkciót az évekkel ezelőtt telepített Fain-coilok látják el. Ezek nem voltak működőképes állapotban, de a Miskolci SZC Kós Károly Építőipari, Kreatív Technikum és Szakképző Iskola szakemberei segítségével sor került a felülvizsgálatra és a javításra. Jelenleg többségük működik, de még mindig van működésképtelen eszközök.

Az intézményben található lift is nagyon megbízhatatlanul működik, rendszeresen javítani szükséges.



Nagy örömkre sor került a díszteremben található klímák cseréjére, melynek köszönhetően megoldódott a hosszú ideje húzódó probléma.

Bevezetésre került az optikai Internet végpont az iskolába, és megkezdődött az optikai gerinchálózat kiépítése, a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum szakembereinek közreműködésével. Ezzel hosszú ideje nehézséget jelentő probléma megoldása kezdődött meg.

Az intézmény A és D épületében a vízvezeték elhasználódott, korrodált. A teljes vízvezeték hálózat cserére szorul. A munkálatok a főépület földszintjén végrehajtásra kerültek, azonban a többi szinten és a D épületben is szükséges a csere. Ezek kivitelezésére a fenntartóval történő egyeztetésnek megfelelően kerülhet sor.

Az intézmény udvarán található beton színpad bővítésére és festésére is sor került, amely méltó körülmények között tudjuk az iskolai rendezvényeket lebonyolítani.

- **tanulást segítő eszközök és tárgyi feltételek bemutatása,**

Az oktatás során több digitális módszert is alkalmaznak a kollégák, ezért különösen fontos az eszközellátás ezen a téren. Van néhány olyan probléma, amely a közeljövőben megoldásra vár:

- az informatikai eszközök egy része elavult, cserére szorul.
- megnövekedett azoknak a csoportoknak a száma, ahol speciális szoftverekkel lehet a tananyagot elsajátítani, és a jelenleg rendelkezésre álló gépparkkal ez nem valósítható meg. Ez szükségessé tette a géppark bővítését.

- **ezek fejlesztését szolgáló reális tervek, a hatékony épületfenntartási és belső karbantartási feladatok ütemezésének bemutatása**

A folyamatos karbantartási és javítási munkákat a karbantartók a gazdasági ügyintéző irányításával folytatják. Amennyiben valahol rendellenességet észlelnek, azt bejegyzik a karbantartási naplóba. A munka ütemezéséről minden héten megbeszélést tartanak, és beszámolnak az előző héten végzett feladatokról, melyről a gazdasági ügyintéző tájékoztatja az igazgatót.

Az informatika eszközöket a rendszergazda ellenőrzi és javítja. A munkák ütemezéséről és az elvégzendő feladatokról minden héten pénteken egyeztető megbeszélést tart az igazgató, a gazdasági ügyintéző és az informatikusok. A meghibásodásokat a termekben tanító kollégák jelzik a rendszergazdának.

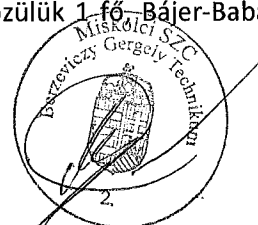
Az informatikai hálózat fejlesztésével összefüggésben a tantermi végpontok kiépítését a rendszergazda fogja elvégezni. Ehhez kábelre és eszközökre van szükség, melyek beszerzése folyamatban van. A kivitelezésre a beszerzést követően lesz lehetőség.

b.) Személyi feltételek (adott tanévre vonatkozó, aktuális)

- **alkalmazotti létszámadatok bontva (állapot: 2026.09.07)., oktató- pedagógus- egyéb dolgozó), szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei, nyári változások a személyi feltételek területén**

Az intézményben 60 fő teljes munkaidős oktató tevékenykedik, (közülük 1 fő Bájer-Babály Anita gyermeke születése miatt távol van.)

Részmunkaidős oktatóként 2 fő dolgozik intézményünkben.



Az óraadók száma jelenleg 4 fő, közöttük 1 fő angol nyelvi lektor.

Az intézményben oktatók átlagéletkora 52 év, betöltetlen álláshelyekre fiatal kollégák beléptetésére törekszünk.

Jelenleg 11 fő kollégánk 60 év feletti, közülük 2 fő nyugdíj mellett dolgozik tovább főállásban.

Egyéb dolgozók

Intézményünkben 18 fő egyéb dolgozóként foglalkoztatott munkavállaló van. Ebből 3 fő nevelő oktató munkát segítő feladatokat lát el (2 fő iskolatitkár és 1 fő rendszergazda), 2 fő gazdasági munkatárs, 13 fő technikai dolgozó (karbantartók, portások és takarítók).

Szakos ellátottság értékelése, hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei, nyári változások a személyi feltételek területén

Az intézményben jelenleg a szakoktatókon kívül a legtöbb kollégának egyetemi végzettsége van, a szakos ellátás 100 %-ban biztosított. A szakoktatók valamennyien főiskolát végeztek.

A szakos ellátottságunk jelen pillanatban megfelelő.

- **Hiányterületek bemutatása, a terület nehézségei**

A szakos ellátottság biztosítása a mi iskolánkban különösen nehéz feladat, mert az angol nyelvterületen, valamint a turizmus és a közgazdaság szakterületen is olyan speciális szakmai tudást igénylő tanórák vannak, ami általános végzettséggel nem látható el. Az angol nyelvterületen 1 új nyelvtanár foglalkoztatására kaptunk lehetőséget. Ő be tud kapcsolódni a speciális szakmai nyelvismeretet igénylő órák ellátásába is. Az angol-magyar munkaközösség-vezető Szigeti-Farkas Ágnes már az előző tanévben is bekapcsolódott olyan speciális angol nyelvvóra ellátásába, amik korábban nehézséget jelentettek.

A másik nehéz terület a közgazdaság területéhez kapcsolódik, ahol az iskolavezetésében bekövetkezett változások miatt egyszerűsödött a helyzet, Vaszily-Tóth Liza oktatói munkakörbe történő visszatéréseivel. Így ebben a tanévben kevesebb óraadó foglalkoztatására van szükség.

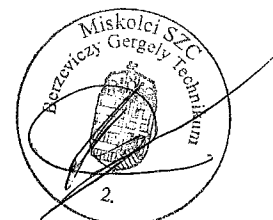
A nyári időszakban 1 angol nyelvtanárral bővült oktatói testület., továbbá egy pszichológus foglalkoztatására is sor került.

- **az eltérő nevelési igényekhez kapcsolódó személyi feltételek bemutatása, ellátottság kérdése (pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, szociális segítő)**

Intézményünkben a segítő munkatársakkal való ellátottság főállású kollégákkal kerül megoldásra. A nyár folyamán sikerült egy pszichológus munkatársat foglalkoztatni, így már ezek az órák is ellátottak.

Gyógypedagógus kollégánknak Varga-Mérai Livia már teljes állásban ellátja a fejlesztőpedagógusi feladatokat, segítve a gyermekek fejlődését.

A szociális segítő munkatárs a MESZEGYI-től kihelyezve segíti tanulóinkat a problémáik megoldásában.



- tanulói létszámadatok bontva (indított osztályok száma munkarend szerinti bontásban, kapcsolódó tanulói - képzési jogviszonyos osztályonkénti létszámadatokkal, állapot: 2026.09.07.)

Az iskola összlétszáma: 803 fő, melyből

Az érettségi előtti szakaszban tanulók létszáma 739 fő,

A nappali munkarendű szakképző évfolyamokon tanulók létszáma 29 fő,

Az esti munkarendben 35 fő.

Érettségi előtti szakaszban tanulók				
Ssz	Ágazat	Osztály neve	Tanulók száma	Megjegyzés
1	Gazdálkodás és menedzsment	9.ny	30	nyelvi előkészítő
2	Turizmus-vendéglátás	9.kny	32	két tanítási nyelvű előkészítő
3	Kereskedelem	9.a	31	
4	Gazdálkodás és menedzsment	9.b1	32	
5	Gazdálkodás és menedzsment	9.b2	30	
6	Turizmus-vendéglátás	9.c	35	két tanítási nyelvű
7	Kereskedelem	10.a	33	
8	Gazdálkodás és menedzsment	10.b1	33	
9	Gazdálkodás és menedzsment	10.b2	32	
10	Gazdálkodás és menedzsment	10.b3	28	
11	Turizmus-vendéglátás	10.c	37	két tanítási nyelvű
12	Kereskedelem	11.a	33	
13	Gazdálkodás és menedzsment	11.b1	33	
14	Gazdálkodás és menedzsment	11.b2	33	
15	Turizmus-vendéglátás	11.c	32	két tanítási nyelvű
16	Kereskedelem	12.a	33	
17	Gazdálkodás és menedzsment	12.b1	32	
18	Gazdálkodás és menedzsment	12.b2	35	
19	Turizmus-vendéglátás	12.c	30	két tanítási nyelvű
20	Kereskedelem	13.a	30	
21	Gazdálkodás és menedzsment	13.b1	31	
22	Gazdálkodás és menedzsment	13.b2	33	
23	Turizmus-vendéglátás	13.c	31	két tanítási nyelvű
Nappali létszám összesen:			739	

Nappali munkarendű szakképző évfolyamok				
Ssz	Ágazat	Osztály neve	Tanulók száma	Megjegyzés
24	Turizmus-vendéglátás	1/13.c	14	2 éves érettségi utáni nappali munkarendű szakmai képzés
25	Turizmus-vendéglátás	2/14.c	15	2 éves érettségi utáni nappali munkarendű szakmai képzés
Nappali munkarendű szakképző évfolyamok létszáma összesen:			29	

Az esti munkarendben tanulók				
Ssz	Ágazat	Osztály neve	Tanulók száma	Megjegyzés
26	Gazdálkodás és menedzsment	13_FO_PSZÜ	18	2 éves érettségi utáni esti munkarendű szakmai képzés
27	Turizmus-vendéglátás	13_FO_TUR	21	1 éves érettségi utáni esti munkarendű szakmai képzés
28	Gazdálkodás és menedzsment	14_FO_PSZÜ	17	2 éves érettségi utáni esti munkarendű szakmai képzés
Esti munkarend létszám összesen:			56	

2) A 2026/2027-es tanév feladatai

a.) A tanévhez kapcsolódó nevelési célkitűzések

1. a szakképző intézménynek a társadalmi szerepvállalás keretében megvalósuló feladatainak tervezése

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti, hogy tanulóink szakmai felkészítése mellett olyan értékeket közvetítsen, amelyek elősegítik a felelős, aktív és együttműködő állampolgárrá válást.

A tanév során törekszünk arra, hogy tanulóink aktívan bekapcsolódjanak az intézmény, Miskolc város, valamint a helyi közösségek életébe. Ennek keretében tervezzük a helyi kulturális, társadalmi, egészségügyi, környezetvédelmi és karitatív kezdeményezésekhez való kapcsolódást, valamint az önkéntes tevékenységek támogatását.

Hagyományainkhoz híven az iskola összes diákja és tanára részt vesz az adományok összegyűjtésében. A diákok előzetes tájékoztatását követően történik meg a programok megvalósítása. Az adományok osztályozásában főként a kereskedő ágazatban beiskolázott osztályok vesznek részt tevékenyen. Az adományok elszállításában a kollégák közreműködnek.

Szeptemberben részt veszünk a Máltai Szeretetszolgálat Táskagyűjtő akciójában.

A Magyar Vöröskereszt szervezésében önkéntes véradást szervezünk október hónapban.

Karitatív adománygyűjtő akciót tervezünk 2026. decemberében.

Használt, de még tovább hasznosítható felnőtt- és gyermek ruházatot, lakástextilt, tartós élelmiszert, játékot, állateledelt és felszerelést gyűjtünk. Helyi rászoruló szervezeteknek



juttatjuk el a felajánlásokat. 2026. karácsonyán az alábbi szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot:

- Református Kismamaház,
- Nagycsaládosok Országos Szervezete (Angyali Csomagküldő Szolgálat),
- Miskolci Második Esély Állatmenhely.
- Magyar Máltai szeretetszolgálat
- Magyar Vöröskereszt

Emellett iskolán belüli támogatásként ruha csere-bere is megvalósul.

Kiemelt feladat:

- a tanulók társadalmi felelősségvállalásának erősítése;
- az önkéntesség és a közösségi szerepvállalás ösztönzése;
- az intézmény és a helyi szervezetek, intézmények közötti kapcsolatok erősítése;
- a környezettudatos és egészségtudatos magatartás fejlesztése;
- a tanulók aktív részvételének ösztönzése Miskolc város programjaiban;
- az intézményi közösséghez való tartozás érzésének erősítése.

2. közvetített értékek rögzítése (közösségi szolgálat és önkéntesség, személyiségfejlesztés)

Intézményünk nevelési tevékenységének középpontjában az együttműködés, a felelősségvállalás, a tolerancia, az egymás iránti tisztelet, a segítőkészség, a kulturált kommunikáció és az önállóság fejlesztése áll.

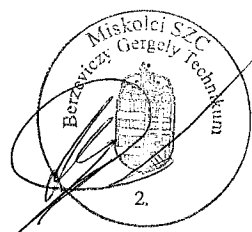
A közösségi szolgálat és az önkéntes tevékenységek során lehetőséget biztosítunk arra, hogy tanulóink meg tapasztalják a közösségért végzett munka értékét és felelősségét.

A közösségi szolgálat jól kialakult rendben szerveződik iskolánkban. Kialakult a dokumentáció, a partnerek listája. A diákok többnyire önállóan keresnek együttműködő partnereket, de ha szükséges, az iskola segítséget tud nyújtani számukra.

A közösségi szolgálat szervezését az igazgató irányítja, az osztályfőnökök végzik az adminisztrációt, és az elvégzett közösségi szolgálat nyilvántartását.

A személyiségfejlesztés során kiemelt figyelmet fordítunk:

- az önismeret és önértékelés fejlesztésére;
- a kommunikációs és együttműködési készségek erősítésére;
- a konfliktuskezelés és problémamegoldás fejlesztésére;
- a felelősségtudat kialakítására;
- a pálya- és szakmai identitás erősítésére;
- a digitális és médiatudatosság fejlesztésére;
- az egészséges életmód és a mentális jóllét támogatására.



b.) A közösségi média megjelenések tervezése

Célkitűzések meghatározása (követőszám, intézménykép erősítése vagy ismertség növelése), célcsoport meghatározása.

Intézményünk közösségi médiafelületeinek működtetésével célunk a Berzeviczy Gergely Technikum intézményi arculatának erősítése, az iskola eredményeinek és értékeinek bemutatása, valamint a továbbtanulás előtt álló tanulók és szüleik hatékony megszólítása.

Kiemelt célcsoportok:

- 7–8. évfolyamos általános iskolai tanulók;
- a tanulók szülei;
- jelenlegi tanulóink;
- öregdiákok;
- duális képzőpartnerek és potenciális új partnerek;
- a város és a vármegye oktatási, gazdasági és társadalmi szereplői.

A kommunikációban kiemelt szerepet kap:

- a tanulói és szakmai versenyeredmények bemutatása;
- az iskolai programok és projektek;
- a duális képzés és a vállalati együttműködések;
- Erasmus- és nemzetközi programok;
- pályaaorientációs események;
- szakmai napok;
- tanulói sikerek;
- tehetséggondozás;
- közösségi és jótékonyági programok;
- nyílt napok és felvételi tájékoztatók.

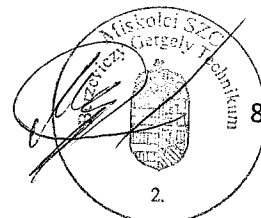
Célkitűzés: a közösségi médiafelületek követőbázisának és elérésének növelése, az aktivitás erősítése, valamint az intézményről kialakított pozitív és hiteles kép további erősítése.

A tanév során törekszünk arra, hogy a jelentősebb intézményi eseményekről rendszeres, egységes arculatú és vizuálisan igényes tartalmak jelenjenek meg.

c.) A tanévhez kapcsolódó szakmai oktatás és képzés célkitűzései és feladatai

1. új szakma oktatásának bevezetéséhez kapcsolódó feladatok tervezése

A Turisztikai technikus képzésen belül újdonságként bevezettük a szállodaszervező szakmairányt, amelyen a 2/14.c osztály már ebben a tanévben megkezdte tanulmányait. A feladatok magukban foglalják az új szakmairányra vonatkozó tanmenetek és tananyagok véglegesítését, a szállodai szoftverek és duális partneri kapcsolatok biztosítását, valamint a felmenő osztályok tájékoztatását a szakmairány-választásról.



2. szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetéséből adódó feladatok tervezése

A szakmai képzéshez kapcsolódó új szakképesítések bevezetésével összefüggésben az előkészítő munkálatok megfelelően haladnak: az érintett képzések órahálói és helyi oktatási programjai teljeskörűen elkészültek. Ezzel párhuzamosan az új tantárgyak részletes tartalmának kidolgozása, valamint az új szakmairányhoz illeszkedő, további duális partneri kapcsolatok aktív felkutatása és kiépítése sikeresen megkezdődött és jelenleg is ütemezetten folyamatban van.

3. duális képzéshez kapcsolódó feladatok tervezése,

Intézményünk kiemelt célja a duális képzésben részt vevő tanulók arányának további növelése, valamint a meglévő duális képzőhelyekkel kialakított együttműködések minőségének erősítése.

A tanév során folyamatosan törekszünk új duális képzőpartnerek bevonására, különösen a kereskedelem és a turizmus-vendéglátás képzési területeken. A duális partnerekkel közösen elkészítettük és folyamatosan fejlesztjük a képzési programokat, hogy azok mind az iskolai, mind a vállalati igényeknek megfeleljenek. A képzőhelyeken dolgozó oktatókkal napi kapcsolatban állunk, amely biztosítja a tanulók szakmai fejlődésének nyomon követését, valamint a gyors és hatékony információáramlást. Az oktatók továbbképzéséről is gondoskodunk, különös tekintettel a KRÉTA rendszer használatára, ezzel is erősítve az egységes adminisztrációs és nyomonkövetési folyamatokat.

Intézményünk több országos kereskedelmi és szolgáltató céggel is aktív együttműködésben áll, amelyek jelentős lehetőségeket biztosítanak diákjaink számára a szakmai gyakorlat, a munkaerőpiaci beilleszkedés és a karrierépítés területén. Kiemelt célunk a meglévő duális partnerségek fenntartása, valamint a partnerhálózat folyamatos bővítése, hogy tanulóink a lehető legszélesebb körű gyakorlati tapasztalatokhoz juthassanak.

Egyúttal fontosnak tartjuk a partnerségek minőségének erősítését: közös szakmai programok, tapasztalatcserék és innovatív oktatási módszerek bevezetése révén szeretnénk még szorosabbra fűzni az iskola és a vállalatok közötti kapcsolatot.

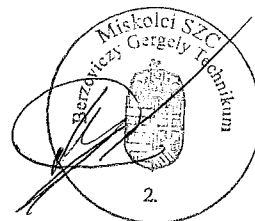
Kiemelt feladat:

- a duális képzőhelyekkel való folyamatos kapcsolattartás;
- a tanulók megfelelő gyakorlati helyének biztosítása;
- a szakképzési munkaszerződésekhez kapcsolódó adminisztráció koordinálása;
- a tanulói jelenlét és szakmai előrehaladás nyomon követése;
- a duális képzőhelyek és az intézmény közötti információáramlás erősítése;
- a képzőhelyek szakmai munkájának és a tanulói tapasztalatoknak a visszacsatolása;
- a duális képzésben részt vevő tanulók számának növelése;
- a tanulók szakmai kompetenciáinak és munkaerőpiaci felkészültségének fejlesztése.

4. tanműhelyi feladatok tervezése,

Intézményünk a szakmai oktatás gyakorlati feltételeinek biztosítása érdekében az alábbi belső gyakorlati képzőhelyekkel rendelkezik:

- tankonyha a Kuruc utcában,
- tanbolt az iskola épületében,



- informatikai szaktantermek, amelyek a könyvelési, webáruházi és turisztikai szakmai szoftverek használatára is lehetőséget biztosítanak.

A gyakorlati tantárgyak tanmenetei a szakmai programmal összhangban elkészültek, a gyakorlati foglalkozások a tantárgyfelosztásban és az órarendben tervezetten megjelennek.

A Kuruc utcai tankonyhában a turisztikai technikus képzésben részt vevő 9. évfolyamos, 10. évfolyamos, valamint 1/13. évfolyamos tanulók gyakorlati képzése és az ágazati alapvizsgára történő felkészítése valósul meg.

A tanüzemi képzés eredményes működtetésének kiemelt feladata az alapanyagok és egyéb szükséges áruk tervezett beszerzésének, átvételének és nyilvántartásának megszervezése. A tanév során különös figyelmet fordítunk az árubeszerzéshez kapcsolódó folyamatok összehangolására, az áru átvételére, ellenőrzésére, valamint az adatok számítógépes rendszerben történő rögzítésére. E feladatok megvalósítása érdekében az érintett szakmai oktatók, a tanüzem munkatársai és a gazdasági ügyintézők között folyamatos egyeztetés történik.

Az idei tanévben a tanüzemi működés hatékonyabbá tétele érdekében kiemelt feladat az árubeszerzés, az áruátvétel és a számítógépes nyilvántartás egységes folyamatának kialakítása és folyamatos összehangolása, különös tekintettel az ágazati alapvizsgára történő gyakorlati felkészítésre.

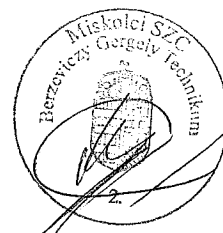
5. felnőttek oktatásához és/vagy felnőttképzéshez kapcsolódó feladatok,

A 2026/2027. tanévben esti munkarendben tervezünk beindítani rövidített képzést turizmus-vendéglátás ágazatban, emellett 2 éves képzés keretében valósul meg a pénzügyi-számviteli ügyintézők beiskolázása.

A mérlegképes könyvelői képzés következő csoportjainak indítása az akkreditációs eljárás lebonyolításának függvénye.

A képzéssel kapcsolatos feladataink:

- marketing tevékenység, az induló képzések közzététele,
- a jelentkezők tájékoztatása, beírása,
- a felnőttoktatásban és felnőttképzésben tanító kollégák megbízása, az órarend összeállítása,
- intenzív haladás (13_FO_TUR): Az 1 éves, rövidített képzés sajátosságaiból adódóan a tantárgyi mérések szoros ütemezése és a szakmai vizsgák korai előkészítése a tavaszi félévre,
- minőségirányítás és visszacsatolás: Féléves elégedettségmérés lebonyolítása az esti tagozatos tanulók és az oktatók körében a képzés minőségének biztosítása érdekében
- a hiányzások nyomon követése, a hallgatók folyamatos figyelemmel kísérése,
- a vizsgák szervezése.



6. a szakképzésben tanulók arányát, illetve a képzés minőségének növelését szolgáló tervek rögzítése)

Intézményünk célja a szakképzésben részt vevő tanulók számának és arányának megőrzése, illetve lehetőség szerinti növelése, valamint a képzés minőségének folyamatos fejlesztése.

Ennek érdekében kiemelt szerepet kap a pályaorientáció, az általános iskolák felé történő kommunikáció, a nyílt napok, szakmai bemutatók, tehetséggondozó programok és intézményi rendezvények szervezése.

A képzés minőségének fejlesztését szolgálja a projektoktatás, a digitális módszerek alkalmazása, a duális képzőhelyekkel való együttműködés, a versenyfelkészítés, a tehetséggondozás, valamint a tanulói eredmények rendszeres elemzése.

Az előző tanév tapasztalatai alapján elmondható, hogy a tanulók sikeresen vették az akadályokat, és eredményesen teljesítették a program követelményeit.

d.) A tanévhez kapcsolódó egyedi célkitűzések és feladatok megvalósítása:

- **a Dobbantó program és műhelyiskolai képzés szervezésének feladatai**

Nem releváns

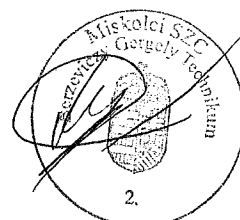
- **az okleveles technikusképzés szervezésének feladatai**

Az okleveles technikusképzés működtetésének és további fejlesztésének kiemelt feladata a Miskolci Egyetemmel kialakított együttműködés folyamatos fenntartása és erősítése. A 2026/2027-es tanév szakmai működését meghatározó célok között kiemelt szerepet kap az okleveles technikusképzés fejlesztése.

A nyári időszakban az egyetemmel megtörtént egyeztetések során áttekintettük a megfeleltetési táblát, és ennek mentén elkészült az új képzési program. A képzési programhoz igazodva az új tanmenetek is elkészültek. Feltérképeztük az új tantárgyakat is, amelyek a megváltozott egyetemi tantervi háló eredményeként jelentek meg. A felsőoktatási tartalmak megismerése után felülvizsgáltuk és a technikum tantárgyak tananyag tartalmát a felsőoktatási elvárásokhoz.

A tanév során célunk az egyetemmel kialakított szakmai kapcsolat további szorosabbá tétele, melynek részeként megismertük az egyetem gyakorlati képzési helyszíneit, többek között a tankonyhát is. Együttműködési megállapodásunknak köszönhetően havi rendszerességgel szervezünk közös programokat. Meghívjuk az egyetemi oktatókat intézményünk nyílt napjára és a szülői tájékoztatókra, ellátogatunk egyetemi órákra, és bevonjuk képviselőiket pályaorientációs rendezvényeinkbe. A közös programok ütemezése a tanév során folyamatosan történik, az aktuális intézményi programokhoz igazodva.

Célunk egy olyan folyamatos, kölcsönös együttműködés kialakítása, amely elősegíti az okleveles technikusképzés szakmai tartalmának összehangolását, a tanulók felsőoktatásra való felkészítését, és az egyetemi továbbtanulási lehetőségek megismertetését.



A tanév során is kiemelt figyelmet fordítunk az intézményi és felsőoktatási képzési tartalmak összehangolására, a képzésben részt vevő tanulók előrehaladásának nyomon követésére, valamint a programban részt vevő oktatók és a felsőoktatási partner közötti szakmai együttműködésre.

A tapasztalatok alapján folyamatosan vizsgáljuk a képzés tartalmi és szervezési lehetőségeit.

- **a HKP I. és HKP II. szervezésének feladatai**

Nem releváns

- **a kollégiumi nevelés feladatai**

Nem releváns

- **adott település programjain való tervezett részvétel.**

Intézményünk aktív szerepet vállal a település közösségi életében, támogatva a helyi értékek megőrzését és a társadalmi felelősségvállalást. A tanév során oktatóink és tanulóink rendszeresen részt vesznek a város által szervezett kulturális, turisztikai, sport-, valamint karitatív rendezvényeken és programokon.

e.) A tanévhez kapcsolódó általános feladatok megvalósítása

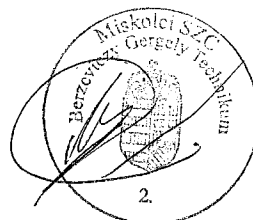
1. Köznevelési- és szakképzési mérésekhez kapcsolódó feladatok ütemezése, előkészítő intézkedések és időpontok szerepeltetése, a mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek rögzítése

Az intézmény Szakmai programja alapján a következő méréseket tervezzük:

- Saját bemeneti mérések a csoportbontások kialakítása érdekében a 9.ny, 9.kny, 9.a és 9.b2 osztályainkban, illetve saját bemeneti méréseket végzünk a szakképző évfolyamon a felzárkóztatás szükségességének megállapításához.
- Bemeneti mérést végzünk a belépő 9. évfolyamon a felzárkóztatási igény felmérése érdekében, valamint kimeneti mérést tanév végén. Tanulási stílus mérése a 9. évfolyamon és minden a vártnál gyengébben teljesítő osztályban és csoportban (pszichológus, szociálpedagógus).
- Intézményünkben a GINOP-projekt által előírt kötelező méréseket végezzük el. A 9. évfolyamra belépő tanulóknál **bemeneti mérés** történik, amely a felzárkóztatási igények feltérképezését szolgálja. A tanév végén **kimeneti mérésre** kerül sor, amely kiterjed a 9. évfolyam tanulási stílusának vizsgálatára, valamint minden olyan osztályra és csoportra, ahol a teljesítmény a vártnál gyengébb. (A pontos időpontok a munkaterv V. fejezetében rögzítésre kerültek).
- Országos kompetenciamérésben való részvétel (a pontos időpontok a munkaterv V. fejezetében rögzítésre kerültek).

A mérésekhez kapcsolódó fejlesztési lehetőségek:

- Megállapítjuk, hogy mely tanulók teljesítettek rosszul ill. kiemelkedő módon a bemeneti mérésen.



- A felzárkóztatásba és tehetséggondozásba bevont diákok szüleit e-kréta felületen keresztül értesítjük.
- A fejlesztő pedagógussal, illetve amennyiben szükséges, a gyógypedagógussal konzultálunk arról, hogy szükséges-e valamelyik tanulót egyéni foglalkozásokra irányítani.
- Megszervezzük a csoportokat és kijelöljük a felzárkóztatást, tehetséggondozást végző tanárokat.
- Legkésőbb október 1. hetében elindítjuk a foglalkozásokat.
- A felzárkóztatásban résztvevőket visszamérjük.
- Ha szükséges, a felzárkóztatás jellegén változtatunk

2. Oktatói testületi vélemény alapján témahetek tervezése, önálló intézményi témahét bevezetésének és rögzítésének lehetősége.

A tantestület döntése alapján intézményünk csatlakozik a „Diákok hangja” témaphoz 2026. október 12.-én.

Ebben a tanévben is megrendezésre kerül 2026. szeptember 25-én az egészségtudatos gondolkodás és iskolai mozgástevékenységek napja, a Magyar Diáksport napja.

A Pályaorientációs témanapot 2027. január 11.-ére tervezzük.

A tantestület döntése alapján intézményünk részt vesz a következő témahetekben:

- Pénz7 2027. március 1-5. (a szakmai munkaközösség szervezésében)
- Digitális témahét 2027. április 5-9.
- Fenntarthatósági témahét 2027. április 19-23.

A témahetek tevékenységeit a központi programok függvényében a félévi értekezlet időpontjára alakítjuk ki, a tantestület a részletes programot akkor fogadja el.

A Pénz7 programjait a szakmai elméleti munkaközösség koordinálja. A Digitális Témahét és a Fenntarthatósági Témahét programjaihoz kapcsolódó intézményi feladatokat a munkaközösségek együttműködésével szervezzük meg.

Az országos programok részletes tematikájának megjelenését követően a programokat az intézményi sajátosságokhoz igazítjuk, a részletes programot a tantestület elfogadja.

Az országos témahetek mellett intézményünk saját szervezésű szakmai és közösségi programokat is megvalósít, amelyek kapcsolódnak az intézmény képzési profiljához, a projektoktatáshoz, a pályaorientációhoz, a fenntarthatósághoz, valamint a tanulók közösségi és személyiségfejlesztéséhez.

Idén intézményünk fennállásának 140 éves évfordulójához kapcsolódóan számos projekt, témanap kerül megrendezésre.



f.) Kiemelt területekhez kapcsolódó feladatok tervezése

- **A duális szakképzésben szakképzési munkaszerződéssel résztvevők arányának növelését, a fenntartói elvárások teljesítését szolgáló intézményi intézkedések és megvalósítási lehetőségeik rögzítése**

A duális képzés további bővítése és a tanulók minél nagyobb arányú bekapcsolása kiemelt célja intézményünknek. A 13.A Kereskedő és webáruházi technikus osztály tanulói teljes létszámban duális képzésben vesznek részt, amelynek tapasztalatai kedvezőek és jól támogatják a tanulók szakmai fejlődését.

A turisztikai technikus képzésben az előző tanévben pilot jelleggel, 4 tanuló bevonásával kezdtük meg a duális képzés kiterjesztésének lehetőségeit feltérképezni. A kezdeményezés eredményesnek bizonyult, ezért a 2026/2027-es tanévben már 16 turisztikai technikus tanuló vesz részt duális képzésben különböző utazási irodákban, szállodákban, valamint a Tourinformnál.

A duális képzés további bővítésének lehetőségét erősíti, hogy a turisztikai technikus képzésben új szakmairányként megjelent a szálloda szervező szakmairány, amely iránt jelenleg jelentős tanulói érdeklődés mutatkozik. A Miskolcon és Miskolc környékén rendelkezésre álló szállodai duális képzőhelyek száma és a tanulók szakmai érdeklődése egyaránt kedvező feltételeket teremt a képzési irány további erősítéséhez.

A 2/14.C osztály tanulói számára már biztosított a szálloda szervező szakmairány választásának lehetősége, amely jó alapot teremt a szállodai duális képzőhelyekkel való együttműködés további bővítéséhez. Hosszabb távú célunk, hogy a képzési struktúra további fejlesztésével a turisztikai technikus tanulók számára is minél szélesebb körben biztosítsuk a szálloda szervező szakmairány választásának lehetőségét.

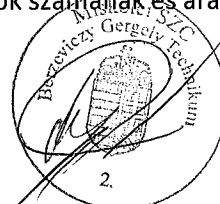
Ennek megvalósítása hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók érdeklődésüknek megfelelő szakmairányt válasszanak, és a térségben rendelkezésre álló szállodai duális képzőhelyek bevonásával akár egy teljes osztály tanulójának duális képzésben történő elhelyezése is megvalósítható legyen.

Kiemelt feladat ezért a szállodai duális képzőhelyekkel kialakított partneri kapcsolatok további erősítése, új képzőhelyek felkutatása, valamint a képzési struktúra olyan irányú fejlesztése, amely hosszú távon lehetővé teszi a turisztikai technikus tanulók minél nagyobb arányú, lehetőség szerint teljes osztálylétszámú duális képzését.

Intézményünk kiemelt célja tehát a szakképzési munkaszerződéssel duális képzésben részt vevő tanulók arányának további növelése, összhangban a fenntartói elvárásokkal.

Ennek érdekében:

- folyamatosan felmérjük a duális képzőhelyek kapacitásait;
- új gazdálkodó szervezetek és képzőpartnerek bevonását kezdeményezzük;
- erősítjük a meglévő partnerekkel való kapcsolattartást;
- a tanulók és szülők számára bemutatjuk a duális képzés előnyeit;
- támogatjuk a tanulók megfelelő képzőhelyhez történő elhelyezését;
- folyamatosan nyomon követjük a duális képzésben részt vevő tanulók számának és arányának alakulását.



- **Gyermekek és Diákok Hangja projektnap végrehajtásának előkészítése, tervezés, tájékoztatás**

A Gyermekek és Diákok Hangja projektnap megvalósítását intézményünk a tanulói vélemények, igények és javaslatok megismerésére, valamint a tanulói részvétel és közösségi szerepvállalás erősítésére használja fel.

A projektnap előkészítése során kiemelt feladat a tanulók és az oktatók tájékoztatása, a programok megszervezése, a feladatok és felelősök kijelölése, valamint a program tapasztalatainak összegzése.

A Gyermekek és diákok hangja projektnap 2026. október 12-ére tervezett megvalósításának előkészítése és megszervezése kiemelt feladat. A program a Világ Legnagyobb Tanórája kezdeményezéshez kapcsolódva a fenntarthatóság és a környezettudatosság témakörét a tanulói véleményformálással és érdekképviseléssel kapcsolja össze.

A program első elemeként a tanulók a „Képzeld el az iskoládat 2035-ben!” témaköréhez kapcsolódó tanórán vesznek részt, amelynek során végig gondolják, hogyan képzelik el a jövő iskoláját, és milyen környezettudatos, fenntartható megoldásokkal válhatna az intézmény élhetőbbé és korszerűbbé.

A második szakaszban osztályfőnöki órák keretében az osztályok összegyűjtik az iskolai élettel kapcsolatos véleményeiket, problémáikat, kéréseiket, javaslataikat, valamint az intézmény jelenlegi működésével kapcsolatos elégedettségüket. Az osztályok által megfogalmazott felvetéseket a DÖK képviselői összegzik és készítik elő a diákszállagra.

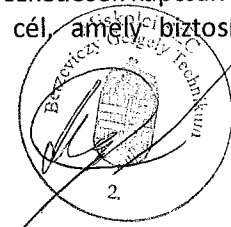
A projektnap zárásaként az intézmény dísztermében diákszállagot rendezünk, amelyen a DÖK osztályonkénti képviselői tolmácsolják társaik kérdéseit, javaslatait, problémáit és a jövő iskolájával kapcsolatos elképzeléseit. A program lehetőséget teremt a tanulók és az intézményvezetés közötti valós párbeszédre, valamint arra, hogy a diákok véleménye és kezdeményezései érdemben megjelenjenek az intézmény fejlesztésével kapcsolatos gondolkodásban.

A projektnap kiemelt célja a tanulók véleményformáló, kommunikációs, érvelési és problémamegoldó kompetenciáinak fejlesztése. A tanulók megtanulják véleményüket kulturáltan és érvekkel alátámasztva megfogalmazni, egymás álláspontját meghallgatni és elfogadni, valamint a valós, az iskolai közösséget érintő problémákat felismerni. Fontos cél továbbá, hogy a problémák megfogalmazása mellett építő jellegű, megvalósítható megoldási javaslatokat is képesek legyenek megfogalmazni, ezáltal aktív és felelős résztvevőivé váljanak az iskolai közösség életének.

A program előkészítése során kiemelt feladat az érintett oktatók és tanulók tájékoztatása, a program szakmai és szervezési kereteinek kialakítása, valamint a DÖK-kel való szoros együttműködés. A projektnap tapasztalatainak és a tanulói javaslatoknak az összegzése alapot teremthet a későbbi intézményi fejlesztések és közösségi programok tervezéséhez.

- **A digitális tananyag használatát támogató intézményi intézkedések rögzítése**

A digitális tananyagok hatékony használatát támogató intézményi intézkedések kapcsán olyan komplex szabályozási és támogatási keretrendszer kialakítása a cél, amely biztosítja a pedagógiai, technikai és adminisztratív feltételeket.



Pedagógiai és szakmai támogatás

A digitális eszközök önmagukban nem garantálják a sikert; fontos a pedagógusok módszertani támogatása.

- **Belső képzések szervezése:** Rendszeres workshopok a használt digitális platformok (pl. KRÉTA DKT, Google Workspace, Microsoft Teams) és tananyagok (pl. Nemzeti Köznevelési Portál - okostankönyvek) készségszintű használatáról.
- **Jó gyakorlatok megosztása:** Intézményi tudásbázis létrehozása, ahol a tanárok megoszthatják egymással a bevált digitális óravázlatokat, interaktív feladatokat.

Infrastrukturális és technikai feltételek biztosítása

A zökkenőmentes használathoz elengedhetetlen a stabil technikai háttér rögzítése és karbantartása.

- **Eszközpark menedzsmentje:** Az intézményi számítógépek, projektorok, okostáblák elérhetőségének biztosítása.
- **Sávszélesség és Wi-Fi fejlesztése:** Az iskola épületén belüli internet-hozzáférés folyamatos biztosítása és az informatikai rendszeres fejlesztése, +karbantartása.

Szabályozási és adminisztratív intézkedések

Az intézkedéseket hivatalos dokumentumokban (pl. SzMSz, Házi rend, Pedagógiai Program) is rögzíteni kell.

- **Egységes platformhasználat:** Annak előírása, hogy a diákok és szülők felé az intézmény egyetlen elsődleges digitális csatornát használjon a kommunikációra és a házi feladatok kiosztására a káosz elkerülése érdekében.
- **Szerzői jogok és adatvédelem (GDPR):** A használt szoftverek és digitális tartalomfejlesztések jogtisztaságának, valamint a tanulói adatok védelmének szabályozása.

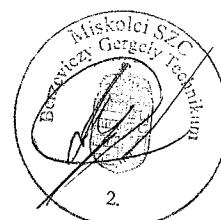
Esélyegyenlőség és hozzáférés biztosítása

- Gondoskodni kell arról, hogy a digitális tananyag minden diák számára elérhető legyen, függetlenül az otthoni háttérétől.

Monitorozás és értékelés

Az intézkedések hatékonyságát rendszeresen mérni kell a folyamatos fejlődés érdekében.

- **Visszacsatolási mechanizmusok:** Évente legalább egyszer felmérés készítése a diákok, szülők és pedagógusok körében a digitális tananyagok használhatóságáról és leterheltségéről.
- **Óralátogatások:** Az intézményvezetés részéről történő óralátogatások során a digitális módszertan alkalmazásának nyomon követése és konstruktív értékelése.



g.) Oktatói továbbképzések tervezése

- Kizárólag tanévre vonatkozó létszám rögzítése OTR adatok alapján (részletek a tanévi oktatói beiskolázási tervben), kiemelve a Svájci Alap keretében megvalósuló továbbképzések tervezését.

Három ktató vesz részt egyetemi képzésben:

- Szabó Péter oktató - Földrajztanár MA-képzés (levelező)
- Kameniczky Zsuzsanna – BGE közgazdászstanár MA-képzés (levelező)
- Gulácsi-Vitányi Violetta – ME közgazdászstanár MA-képzés (levelező)

Az OTR rendszerben található képzéseken résztvevő oktatók létszáma:

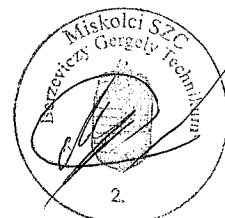
A képzés megnevezése	Résztvevők száma
A mesterséges intelligencia (MI) alkalmazása a szakképzésben	3
A Z és alfa generáció motiválásának módszertana a gyakorlatban	2
EQ az érzelmi intelligencia kiemelt szerepe a szakképzésben	1
Erasmus+ job shadowing	2
Erasmus+ kurzus	2
Interaktív szemléletformálás a szakképzésben piaci igények, haza és nemzetközi tapasztalatok alapján	30
Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban	1
Módszertani iránymutatások a digitális tananyagok oktatói felhasználására	1
Országimázs, turisztikai desztinációk hazánk idegenforgalmi értékei	1
Projektalapú módszertan alkalmazása a szakképzésben a szektorok közötti együttműködés és a regionalitás középpontba helyezésével	30
Svájci Alap SM01-1 VET "A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása	3
Szakmai szókins és kommunikáció idegen nyelven a turisztikai szolgáltatásokban	1
Vendégtanárok kulturális felkészítése	1
Vizsgafeladatok fejlesztése és lektorálása	1
Összesen:	79

h.) Tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek tervezése

1. Tanórán kívüli tervezett foglalkozások (pl. intézményi hagyományápolás, tanórán kívüli, tervezett foglalkozások (szakkör) és egyéb tevékenységek (színházlátogatás, kiállításlátogatás) tervezése és bemutatása.

Intézményük ebben a tanévben ünnepli megalapításának **140. évfordulóját**. A jubileumi évhez számos esemény fog kapcsolódni:

- Az iskola új arculatot, logót kap, melyet ünnepélyes keretek között fedünk fel.
- A tanulókat interaktív feladatokkal, projektmunkákkal vonjuk be annak érdekében, hogy a 140 év eseményeit megismerjék.
- A 140 éves tematika több iskolai rendezvényen meg fog jelenni, például a Magyar Diáksport Napján és tanulmányi versenyeken.
- A jubileumi év középpontjában az ünnepi gálaműsor áll majd.



Az iskolai tanév hagyományos rendezvényei erősítik az összetartozás érzését:

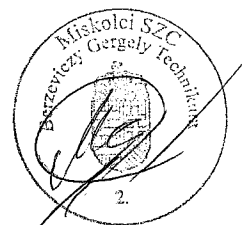
- gólyatábor,
- tanévnitó,
- kopaszavató,
- pályaorientációs nap,
- nemzeti ünnepek, megemlékezések,
- Berze DÖK nap,
- Heinrich Heine német nyelvi városi szavalóverseny rendezése,
- A 140. jubileumi évhez kapcsolódó fordítóverseny általános iskolásoknak,
- sportversenyek,
- tanulmányi versenyek,
- tanulmányi kirándulások,
- színházlátogatások,
- kiállítások megtekintése,
- szalagavató,
- ballagás,
- szakképzős búcsúztató,
- „kiváló diák” jutalmazása,
- „a szakma kiváló tanulója” díj odaítélése,
- évzáró.

2. Sporttevékenység, a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett programok és a Diákolimpia rendezvényeihez kapcsolódó tevékenységek tervezése.

Részt veszünk a Diákolimpiákon és felkészüléseket tartunk:

Újdonságként az asztaliteniszből, tánc- és a karate versenyszámaiban is elindulunk, de emellett visszük a többi sportágakat is: úszás, gyorskorcsolyázás, floorball, sakk, fekvenyomás, kosárlabdázás, röplabdázás, labdarúgás, futsal, labdarúgás, túra, atlétika.

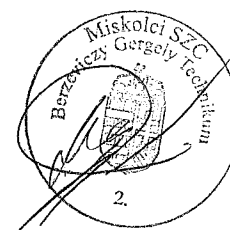
- Szeptember 25-én az Európai Diáksportnapon Miskolc Város Egyesületeinek a bemutatója és a kötelező sporttevékenységek lesznek: zenés bemelegítés, Flasmob, 2026 méter futás, osztályok közötti sorverseny, egészséges táplálkozás (szendvicsek, gyümölcs saláták készítése). Októberre egy bükk-szentkereszti gyógynövenytúrát tervezünk. November végén első alkalommal szeretnénk megrendezni a Centrum Technikumainak Jubileumi 140 - Kosárlabda Berze Kupát – november 27.
- Január 23-28. között 7. alkalommal szervezzük meg a sítáborunkat, ami a gyerekek körében nagyon népszerű.
- Február 10.-én tervezük a farsangi korcsolyázást immár 5. alkalommal.
- Március 5-én Jubileumi 140 Röplabda Kupát rendezünk.
- Március 24-én a 12 órás sportrendezvényünket rendezzük, ahol a röplabda és a labdarúgás a fő profil.
- Május 28-án kerékpártúrát tervezünk Kisgyőrbe.
- Június 10-én már 4. alkalommal a röplabda szezonzárónkat rendezzük
- Túrász a sulival – MDSZ által meghirdetett program.



i.) Belső ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok

Kizárólag a tervezett ellenőrzési terület(ek)et tartalmazza, a részletes ütemezés az önálló belső ellenőrzési terv részét képezi.

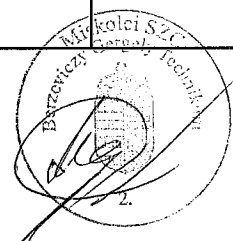
Ellenőrzési terv						
Terület	Vezetőség			Osztályfőnökök/oktatók		
Tanügyigazgatás	Hetente	Havonta	Alkalmanként	Hetente	Havonta	Alkalmanként
Nem naplózott órák	X			X		
Túlórák		X		X		
Bizonyítványok			X			X
Hiányzások mértéke		X		X		
Besorolások		X			X	
Le nem kötött munkaidő		X		X		
Ellenőrzésekre való felkészülés			x			
Szakképzés						
Duális képzőhelyek		X			X	
Duális jegyek		X			X	
Tanműhelyi jegyek		X		X		
Ösztöndíj jogosultságok		X			X	
Nevelés-oktatás						
Hiányzások, értesítések		X		X		
Jegyek naplózása		X		X		
fegyelmi ügyek			X			
Ügyeleti rend	X			X		
Minőségirányítás, munkaügy, önértékelés						
Cselekvési tervek			X		X	
Óralátogatás ütemezés		X				
Órák tartása	X			X		
Munkavédelem és biztonság						
Tűz- és balesetvédelmi előírások betartása a tanműhelyekben és tantermekben		x		x		



- a KRÉTA adminisztrációs tevékenységek (különös figyelemmel az ösztöndíj jogosultság biztosításához szükséges adatok adminisztrálásának vonatkozásában) intézményi ellenőrzésének terve

- A szakképzési ösztöndíj jogosultságok beállítása: szeptember 15-ig
- Tanulói bankszámla adatok rögzítése: minden hónap 15-e
- Ösztöndíj-jogosultságok ellenőrzése: minden hónap 15-e
- Igazolatlan mulasztások ellenőrzése: minden hónap 15-e

Ellenőrzési terv						
Terület	Vezetőség			Osztályfőnökök/oktatók		
Tanügyigazgatás	Hetente	Havonta	Alkalmanként	Hetente	Havonta	Alkalmanként
Nem naplózott órák	X			X		
Tanulói bankszámla adatok		X			X	
Ösztöndíj-jogosultságok		X			X	
Igazolatlan mulasztások		X		X		
Túlórák		X		X		
Bizonyítványok			X			X
Hiányzások mértéke		X		X		
Besorolások		X			X	
Le nem kötött munkaidő		X		X		
Ellenőrzésekre való felkészülés			x			
Szakképzés						
Duális képzőhelyek		X			X	
Duális jegyek		X			X	
Tanműhelyi jegyek		X		X		
Ösztöndíj jogosultságok		X			X	
Nevelés-oktatás						
Hiányzások, értesítések		X		X		
Jegyek naplózása		X		X		
fegyelmi ügyek			X			
Ügyeleti rend	X			X		
Minőségirányítás, munkaügy, önértékelés						
Cselekvési tervek			X		X	
Óralátogatás ütemezés		X				
Órák tartása	X			X		
Munkavédelem és biztonság						
Tűz- és balesetvédelmi előírások betartása a tanműhelyekben és tantermekben		x		x		



j.) Különleges bánásmódhoz, eltérő nevelési igényhez kapcsolódó feladatok

A gyógypedagógusok és a fejlesztőpedagógusok munkájának tervezése és elvárások megfogalmazása.

Az intézményünkben folyó gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai munka legfőbb célja a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, egyéni fejlesztése, sikeres tantárgyi haladásának és szakmai vizsgára való felkészülésének támogatása.

A tanév során kiemelt feladat:

- a szakértői vélemények nyilvántartása, felülvizsgálatuk nyomon követése, az abban foglalt kedvezmények és fejlesztési szükségletek érvényesítése;
- az egyéni fejlesztési tervek elkészítése és a fejlesztési dokumentáció naprakész vezetése;
- a gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai foglalkozások megszervezése és folyamatos biztosítása;
- a tanulók kognitív, kommunikációs, tanulásmódszertani és szociális kompetenciáinak fejlesztése;
- az egyéni szükségletekhez igazodó differenciált oktatás és számonkérés támogatása;
- a gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, oktatók, osztályfőnökök, iskolapszichológus és szociális segítő együttműködésének erősítése;
- a szülőkkel/gondviselőkkel való folyamatos kapcsolattartás és tájékoztatás;
- szükség esetén a pedagógiai szakszolgálatokkal, EGYMI-kkel és egyéb külső szakemberekkel való együttműködés.

A gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus munkájával szemben elvárás az egyéni szükségletekre épülő, tanulóközpontú és motiváló fejlesztés, valamint az oktatók számára nyújtott szakmai és módszertani támogatás.

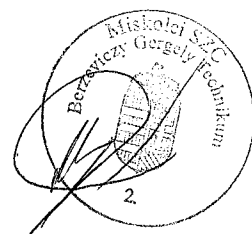
A fejlesztés eredményességét félévkor és a tanév végén a fejlesztési dokumentáció, a tanulói teljesítmények és a szakmai tapasztalatok alapján értékeljük, és szükség esetén módosítjuk a fejlesztési célokat és módszereket.

Személyi és tárgyi feltételek:

Az intézmény a szakértői vélemények alapján biztosítja a szükséges gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai ellátást. Kiemelt feladat a fejlesztő foglalkozások megfelelő órarendi illesztése, a szükséges fejlesztőhelyiség és eszközök biztosítása, valamint a szakmai feltételek folyamatos fejlesztése.

k.) Versenyfelkészítés

Intézményünk mindig is prioritásként kezeli a tehetséges, érdeklődő és magas szakmai motivációval rendelkező tanulók felismerését, fejlesztését és versenyekre történő felkészítését.



A versenyfelkészítés a közismereti és szakmai területeken egyaránt megvalósul. Célunk, hogy tanulóink lehetőséget kapjanak tudásuk, kreativitásuk, problémamegoldó és kommunikációs képességeik megmérettetésére, valamint szakmai kompetenciáik elmélyítésére.

A tehetséggondozás kiemelt feladatai

- a kiemelkedő képességű és érdeklődésű tanulók azonosítása;
- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozás;
- szakkörök és felkészítő foglalkozások szervezése;
- differenciált feladatadás és egyéni fejlesztési lehetőségek biztosítása;
- a szakmai és közismereti versenyekre történő célzott felkészítés;
- az oktatók közötti tapasztalat- és jógyakorlat-megosztás;
- a versenyeken elért eredmények intézményi szintű elismerése és kommunikációja.

Kiemelt szakmai versenyek

A szakmai oktatásban kiemelt figyelmet fordítunk az **Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV)**, valamint a képzési területekhez kapcsolódó egyéb szakmai versenyek felkészítésére.

A felkészítés során különösen fontos:

- a versenyző tanulók kiválasztása;
- a versenyfeladatok és korábbi versenyek tapasztalatainak elemzése;
- egyéni felkészítési ütemterv készítése;
- szakmai és gyakorlati feladatok rendszeres gyakorlása;
- próbafeladatok és próbamérések szervezése;
- a tanulók mentális és kommunikációs felkészítése;
- a versenyekhez kapcsolódó adminisztratív feladatok határidőre történő teljesítése.

A korábbi évek eredményességére építve célunk, hogy a Berzeviczy Gergely Technikum tanulói a szakmai versenyeken továbbra is eredményesen képviseljék az intézményt.

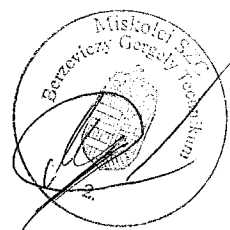
Közismereti versenyek

A közismereti versenyeken való részvételt az egyes munkaközösségek koordinálják. A felkészítés a tanórai differenciálás, szakköri foglalkozások, egyéni konzultációk és célzott versenyfelkészítés keretében történik.

Kiemelt terület:

- idegen nyelvek;
- magyar nyelv és irodalom;
- matematika;
- történelem;
- digitális kompetenciák;
- gazdasági és pénzügyi ismeretek.

A versenyek pontos ütemezését az országos és vármegyei versenykiírások megjelenését követően az érintett munkaközösségek rögzítik.



l.) Elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése

A 2025/2026. tanév beszámolójában értékelt, de áthúzódó vagy elmaradt feladatok megvalósításának ütemezése (előző tanévi beszámoló alapján)

A 2025/2026. tanév beszámolójában meghatározott, a következő tanévre áthúzódó feladatokat az intézmény a 2026/2027. tanév munkatervében ütemezi.

Az előző tanév értékelése alapján kiemelt figyelmet fordítunk azoknak a fejlesztési feladatoknak a megvalósítására, amelyek az intézmény szakmai működésének, a tanulói eredményességnek, a duális képzésnek, a projektoktatásnak, a digitális pedagógiai módszerek alkalmazásának, valamint az intézményi együttműködéseknek a fejlesztését szolgálják.

Az elmaradt vagy részben megvalósult feladatok megvalósításának határidejét és felelőseit az intézményi feladatterv tartalmazza. A megvalósulást az intézményvezetés a tanév során folyamatosan nyomon követi, és szükség esetén intézkedéseket tesz.

m.) A szakképző intézmény szakmai működésével kapcsolatos feladatok ütemezése

Intézményünk szakmai működésének középpontjában a magas színvonalú szakmai oktatás, a gyakorlati kompetenciák fejlesztése, a duális képzés erősítése, a munkaerőpiaci elvárásokhoz való alkalmazkodás, valamint a tanulói eredményesség növelése áll.

A 2026/2027. tanév során kiemelt feladat a szakmai oktatás szervezésének folyamatos felülvizsgálata, a szakmai program és a képzési programok szükség szerinti aktualizálása, valamint az oktatás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása.

Kiemelt szakmai feladatok:

1. Szakmai oktatás tervezése és szervezése

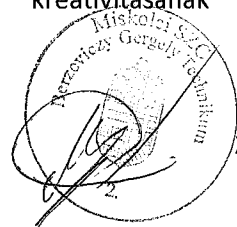
- a szakmai órák és gyakorlati foglalkozások megszervezése;
- a szakmai programban meghatározott követelmények teljesítése;
- a szakmai oktatás minőségének folyamatos nyomon követése;
- a szakmai dokumentáció naprakész vezetése.

2. Duális képzés

- a meglévő duális képzőhelyekkel történő folyamatos kapcsolattartás;
- új képzőpartnerek felkutatása és bevonása;
- a tanulók duális képzésbe történő bekapcsolódásának támogatása;
- a gyakorlati képzés tapasztalatainak visszacsatolása az intézményi szakmai oktatásba.

3. Projektoktatás

A projektoktatás továbbfejlesztése kiemelt feladat a kereskedelem, a turizmus-vendéglátás és a pénzügy-számvitel képzési területeken. A projektek során törekszünk a szakmai és közismereti kompetenciák összekapcsolására, a tanulók önálló munkavégzésének, kreativitásának és problémamegoldó képességének fejlesztésére.



4. Szakmai versenyek

Az OSZTV és az egyéb szakmai versenyek felkészítését az érintett szakmai munkaközösségek koordinálják. A versenyzők kiválasztása és felkészítése a versenykiírások megjelenését követően kezdődik.

5. Szakmai együttműködések

Az intézmény tovább erősíti kapcsolatát a duális képzőhelyekkel, gazdálkodó szervezetekkel, szakmai szervezetekkel, valamint a felsőoktatási partnerekkel. Kiemelt jelentőségű a **Miskolci Egyetemmel történő együttműködés**, különösen az okleveles technikusképzéshez kapcsolódóan.

6. Szakmai ellenőrzés és értékelés

Az intézményvezetés és a szakmai munkaközösségek folyamatosan figyelemmel kísérik a szakmai oktatás eredményességét, a tanulói teljesítményeket, a hiányzásokat, a szakmai versenyeredményeket, valamint a duális képzés tapasztalatait.

Az eredmények alapján szükség esetén intézkedéseket kezdeményezünk a szakmai oktatás eredményességének javítása érdekében.

1. Jogszabályváltozásból adódó feladatok tervezése, intézményi dokumentumok módosítása, átdolgozásának tervezése,

Feladat	Érintettek	Felelős	Határidő
SZMSZ átdolgozása	oktatók, dolgozók	igazgató	2026. augusztus - szeptember
Szakmai Program átdolgozása	oktatók, DÖK	vezetőség	2026. augusztus - szeptember
Házirend átdolgozása	oktatók, DÖK	vezetőség	2026. augusztus - szeptember
Munkaterv elkészítése	oktatók	vezetőség, munkaközösségvezetők	2026. augusztus 31.- szeptember 15.
Kameraszabályzat elkészítése	Oktatók, DÖK	vezetőség	2026. november 2.
Dokumentumok véleményezése	dolgozók, oktatók, DÖK	igazgató	2026. augusztus 28.
Dokumentumok elfogadása	oktatók, DÖK	igazgató	2026. augusztus 31.
Dokumentumok megküldése a fenntartónak	fenntartó	igazgató, titkárságvezető	2026. szeptember 18.
Feladat	Érintettek	Felelős	Határidő

Dokumentumok honlapon történő megjelentetése, Kréta rendszerbe feltöltése	látogatók	igazgató, honlap kezelője	2026. szeptember 25.
---	-----------	---------------------------	----------------------

2. Intézményi honlappal kapcsolatos feladatok előkészítése (pl. közzététel)

Az intézményi honlapon szükséges frissíteni a közzétételi listát a 2026/2027-es tanévre elfogadott intézményi dokumentumokkal: szakmai program, házirend, munkaterv, szervezeti és működési szabályzat, eseménynaptár. Frissíteni kell továbbá az oktatói végzettségeket, a tanulói létszámokat, lemorzsolódási mutatókat és a szakkörök rendjét.

A tanév során különös gondot kell fordítani a hírek és események naprakész közlésére a beiskolázási célok elérésének érdekében.

3. Pályázati tevékenység tervezése

Az intézmény folyamatosan figyelemmel kíséri az oktatást, a szakmai képzést, a tehetséggondozást, a sport- és szabadidős tevékenységeket, a nemzetköziesítést, valamint az intézmény szakmai és infrastrukturális fejlesztését támogató aktuális pályázati lehetőségeket. A pályázati felhívásokat a vezetőség értékeli, és a rendelkezésre álló lehetőségekhez igazodva kezdeményezi az intézmény, illetve az intézményi alapítvány pályázatokon való részvételét.

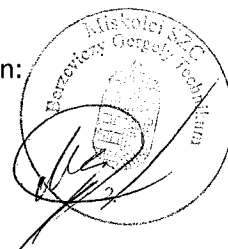
A 2026/2027. tanévben az intézmény alapítványán keresztül Leveleki Szilvia oktatónk ismételten tervezi benyújtani pályázatát a Magyar Diáksport Szövetség „Túrázz a sulival!” pályázatára, amelyen az előző tanévben sikeresen vett részt. A pályázat keretében elnyert támogatásból a testnevelők a tanulók sportolási lehetőségeinek bővítését szolgáló sportszereket és sporteszközöket szereztek be.

Az intézmény a tanév során kiemelten keresi azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek támogatást biztosíthatnak:

- a tanulók sport- és szabadidős tevékenységéhez;
- a tehetséggondozáshoz és versenyekhez;
- a szakmai oktatás és a gyakorlati képzés fejlesztéséhez;
- digitális eszközök és oktatástechnikai eszközök beszerzéséhez;
- a környezettudatosságot és fenntarthatóságot célzó programokhoz;
- pályaaorientációs és közösségépítő programokhoz;
- a tanulók egészségfejlesztését és aktív életmódját támogató kezdeményezésekhez;
- az intézményi infrastruktúra és a tanulási környezet fejlesztéséhez.

A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése és a pályázatok előkészítése során az intézmény törekszik arra, hogy a rendelkezésre álló külső források bevonásával tovább bővítse a tanulók számára biztosított szakmai, kulturális, sport- és közösségi lehetőségeket, valamint hozzájáruljon az intézmény szakmai fejlődéséhez és innovációs törekvéseihez.

Közreműködünk a Miskolci Szakképzési Centrum által koordinált pályázatokban:



- GINOP_Plusz-5.2.1-23-2023-00001 kiemelt projekt: Mérés-értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben.
- A Svájci-Magyar Együttműködési Program keretében megvalósuló SM01-1-VET-002, „A szakmai oktatás és vizsgáztatás módszertanának megújítása a Miskolci Szakképzési Centrumban” és az SM01-2-VET-003, „A pályaaorientáció megerősítése a Miskolci Szakképzési Centrumban” projektekben.

Közreműködünk a Miskolci Szakképzési Centrum által elnyert Erasmus+ program keretében a tanári és tanulói mobilitás megvalósításában.

A pályázati felívásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, releváns pályázat esetén benyújtjuk a pályázatot.

4. A projektek megvalósításához kapcsolódó feladatok tervezése

A tanév során számos Erasmus projekt megvalósítását tervezzük:

- Szeptemberben kéthetes tanulói mobilitás Spanyolországban a 11. évfolyam tanulóinak.
- Októberben 4 kolléga job shadowing programon vesz részt.
- Áprilisban kéthetes tanulói mobilitás Cipruson a 11. évfolyam tanulóinak.
- További job shadowing és egyéni Erasmus utak szervezés alatt állnak.

n.) A hatékony intézmény működtetéssel kapcsolatos feladatok ütemezése

A szakképző intézmény Energiamegtakarítási Intézkedési Tervében foglaltak végrehajtása során szerzett tapasztalatok alapján további energia megtakarítási javaslatok és kapcsolódó intézkedések rögzítése.

A szakképző intézmény hatékony működtetéséhez kapcsolódó további, egyéb területeket érintő megtakarítási javaslatok és kapcsolódó intézkedések rögzítése.

Az elmúlt évek energia áraiban bekövetkezett változások, fokozott odafigyelést igényelnek az energia költségek csökkentése vonatkozásában.

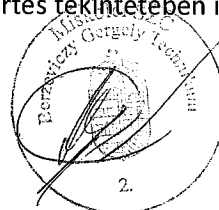
Mindennek érdekében, az intézmény lehetőségeihez mérten ésszerű energiafelhasználásra törekszünk mind a fűtés, mind a világítás tekintetében.

A munkaterv részeként, de önálló fejezetben kell elkészíteni:

III. Kompetencia fejlesztési terv

A szakképző intézmény kompetencia fejlesztésre vonatkozó feladatainak és a megvalósításukhoz kapcsolódó intézkedések összefoglalása. A szakmai programban, mint intézményi alapidokumentumban megfogalmazott és az intézményi jellegzetességeket is figyelembe vevő fejlesztési feladatok adott tanévre vonatkozó rendszerezése és a szükséges erőforrások áttekintése.

Intézményünkben a kompetenciamérés eredményei matematika és szövegértés tekintetében is átlag feletti eredményűek.



Az SNI-s és BTMN-es tanulóinkat gyógypedagógus fejlesztí. A tanév elején történt mérések alapján fejlesztő órák szervezése történhet meg, melyről a fenntartó dönt majd.

IV. Beiskolázási pályorientáció és fejlesztési terv

A 2027/2028. tanévi középfokú beiskolázás tanulmányi területeinek indításához kapcsolódó intézményi terv, amely bemutatja, milyen konkrét pályorientációs és beiskolázási tevékenységekkel kívánja elérni a szakképző intézmény vezetése, hogy az adott tanulmányi területre elegendő számú jelentkező érkezzen?

A dokumentum részei:

Intézményünk beiskolázási és pályorientációs tevékenységét olyan komplex, egész tanéven átívelő folyamatként tervezi meg, amelynek célja a Berzeviczy Gergely Technikum képzési kínálatának minél szélesebb körű megismertetése, az intézmény iránt érdeklődő tanulók megszólítása, valamint a megfelelő pálya- és szakmaválasztás támogatása.

A beiskolázási tevékenység már a nyári időszakban megkezdődik a Berzeviczy-tábor megszervezésével. Az egyhetes program lehetőséget biztosít a felső tagozatos tanulók számára, hogy játékos, élményalapú formában megismerjék az intézményt, annak képzéseit, oktatóit és közösségi életét. A program célja, hogy a résztvevők már a felvételi döntést megelőzően személyes tapasztalatokat szerezzenek az iskoláról.

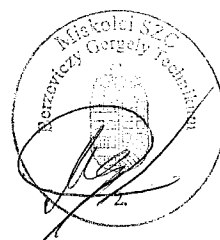
A beiskolázási tevékenység következő állomása a tehetséggondozó szakkör, amely a 2026/2027. tanévben 12 alkalommal biztosít lehetőséget a továbbtanulás előtt álló 8. osztályos tanulók számára. A magyar nyelv és matematika területén megvalósuló foglalkozások egyszerre szolgálják a központi írásbeli felvételire való felkészítést és az intézménnyel való személyes kapcsolat kialakítását.

A programok során törekszünk arra, hogy a tanulók ne csak az iskolai képzésekkel, hanem a Berzeviczy közösségével, szakmai lehetőségeivel, projektjeivel, versenyeredményeivel, nemzetközi programjaival és a duális képzés lehetőségeivel is megismerkedjenek.

A beiskolázási időszakban tovább erősítjük kapcsolatainkat a környékbeli általános iskolákkal. Több intézménnyel hosszú évek óta kialakított, jól működő partneri kapcsolatunk van, amelyek rendszeresen lehetőséget biztosítanak arra, hogy munkatársaink személyesen tájékoztassák a tanulókat és szüleiket a Berzeviczy képzési kínálatáról.

A 2026/2027. tanévben is felkeressük az általános iskolákat, és személyes tájékoztatókon mutatjuk be:

- intézményünk képzési kínálatát;
- az egyes szakmák sajátosságait;
- a technikumi képzés lehetőségeit;
- a duális képzés előnyeit;
- az okleveles technikusképzést;
- a nyelvi és nemzetközi lehetőségeket;
- a tehetséggondozó programokat;
- a továbbtanulási lehetőségeket.



A személyes jelenléte azért is tartjuk fontosnak, mert így a tanulók és a szülők közvetlenül tehetik fel kérdéseiket, és az érdeklődésüknek megfelelő képzési lehetőségekről hiteles tájékoztatást kaphatnak.

A beiskolázási folyamat kiemelt eseménye a 2026. október 13–14-én megrendezésre kerülő nyílt nap, amelyre a 8. évfolyamos tanulókat és szüleiket várjuk.

A nyílt nap során célunk, hogy a látogatók ne csupán tájékoztatást kapjanak, hanem élményszerűen megismerjék az intézmény mindennapi életét. Ennek érdekében a képzési területekhez kapcsolódó bemutatókat, szakmai programokat, interaktív foglalkozásokat és az iskolai életet bemutató programokat szervezünk.

A nyílt napokon kiemelten bemutatjuk:

- a kereskedelem képzési területet;
- a turizmus-vendéglátás képzéseket;
- a pénzügyi-számviteli képzést;
- az okleveles technikusképzés lehetőségeit;
- a duális képzés gyakorlati lehetőségeit;
- az Erasmus- és nemzetközi programokat;
- a tehetséggondozást és versenyeredményeket;
- az iskola közösségi életét.

A beiskolázási tevékenység támogatására továbbra is kiemelt szerepet kap az intézmény online kommunikációja.

A honlapon, Facebookon, Instagramon és TikTokon folyamatosan bemutatjuk az intézmény életét, eredményeit és programjait. Különösen fontosnak tartjuk, hogy a leendő tanulók és szüleik valós képet kapjanak arról, milyen az élet a Berzeviczyben.

A kommunikációban kiemelt szerepet kapnak:

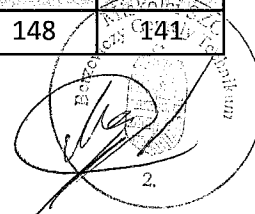
- tanulói sikerek és versenyeredmények;
- szakmai programok;
- duális képzés;
- projektoktatás;
- Erasmus-programok;
- nyílt napok;
- tehetséggondozó programok;
- tanulói közösségi programok;
- továbbtanulási lehetőségek.

1. Helyzetelemzés

Az ágazat beiskolázási eredményessége az elmúlt években

Jelentkezők számának alakulása

Szakmacsoport, ágazat:	2024	2025	2026
Kereskedelem	203	148	141

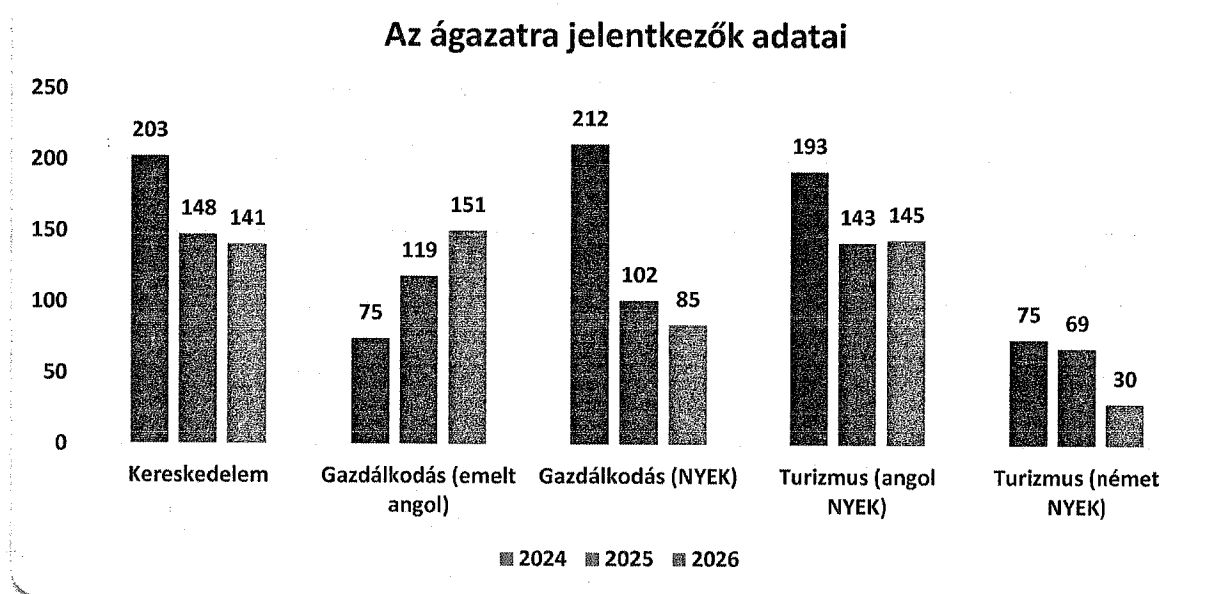


Gazdálkodás és menedzsment (emelt angol)	75	119	151
Gazdálkodás és menedzsment (NYEK)	212	102	85
Turizmus vendéglátás (angol NYEK)	193	143	145
Turizmus vendéglátás (német NYEK)	75	69	30
Összesen	758	581	552

Az intézmény 2026/2027-es tanévre történő beiskolázása 100%-os volt, azonban a jelentkezők száma némely ágazatban csökkent, ami a mindenképpen kiemelt figyelmet igényel.

Beiskolázással kapcsolatos helyzetelemzés:

- **Stabilan működő ágazatok**



Az intézmény 2026/2027-es tanévre történő beiskolázása 100%-os volt, azonban a jelentkezők számában némi csökkentés tapasztalható, ami a mindenképpen kiemelt figyelmet igényel.

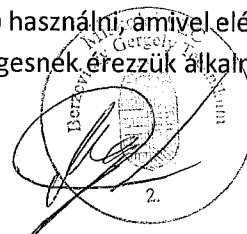
- **Mely területeken szükséges beavatkozás?**

A német nyelvű nyelvi előkészítő oktatásra jelentkezők száma turizmus vendéglátás ágazatban jelentős csökkenés mutat. Mivel ez fél osztály (16 fő) így a beiskolázási adatokkal nem volt probléma, azonban a 2026-os adatok a felét sem érik el az előző évek adatainak.

Gazdálkodás és menedzsment ágazaton a nyelvi előkészítő osztály iránt jelentősen csökkent az igény, ezzel szemben növekedést mutat az emelt angol osztály iránti érdeklődés.

- **Hol látja indokoltnak az intézmény vezetése új pályorientációs eszközök alkalmazását?**

Annak ellenére, hogy a beiskolázási adatok minden ágazatban maximálisak voltak, mindenképpen szükséges új pályorientációs eszközöket platformokat (TIK-Tok, Instagram) használni, amivel elérhető a mai ifjúság. Mindezek mellett a hagyományosabb módszereket is szükségesnek érezzük alkalmazni,



mivel a pályaválasztásban a szülők is jelentősen befolyásolják gyermekeiket, és ők a megszokott módon, platformokon tájékozódnak.

A német nyelvű képzésünk népszerűsítésére nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Mivel az általános iskolákban is csökken az érdeklődés a német nyelv iránt, egyre nagyobb nehézséget fog jelenteni a csoport beindítása.

2. Beiskolázási célok

Az intézmény határozza meg a tanévre vonatkozó, mérhető céljait. (pl. összlétszám növelése, egyes ágazatok megerősítése, szakmák népszerűsítése, saját tanulók pályamegerősítése...)

Az intézmény beiskolázása az érettségi előtti osztályokban idén is 100%-os volt. Célunk az, hogy a jelentkezések és felvettek száma ne csökkenjen, és meg tudjuk tartani a jó eredményt.

Az összlétszám esetén szintén az a célkitűzés, hogy a meglévő, 800 fős létszámot tartani tudjuk.

Az érettségi utáni nappali munkarendű és esti osztályok indítása nehezebb volt ebben a tanévben. Célunk, hogy a fenti képzések iránt potenciálisan érdeklődő személyeket megszólítsuk, megtaláljuk, és bevonjuk a képzésbe. Idén is megpróbáltuk elindítani az érettségi utáni nappali képzést a gazdálkodás, illetve a kereskedelem ágazatban. Mivel számos jelentkezőnk volt, de teljes osztály indításához kevés, célunk az, hogy ezen képzéseket vonzóbbá tegyük a felnőttek számára.

A pályamegerősítés céljából több rendezvényt is tervezünk: pályaaorientációs nap, szakmaválasztó programok, stb.

3. Ágazati pályaaorientációs terv

Az intézmény a pályaaorientációs és beiskolázási tevékenységét tudatosan, több csatornán keresztül, a tanulók életkori sajátosságait és az egyes ágazatok szakmai tartalmát figyelembe véve szervezi. Célja, hogy a pályaválasztás előtt álló tanulók és szüleik hiteles, gyakorlati tapasztalatokon alapuló képet kapjanak az intézményben folyó képzésekről, az egyes szakmákról, a továbbtanulási lehetőségekről és a duális képzésben rejlő lehetőségekről.

Az intézmény az általános iskolák 7–8. évfolyamos tanulóit, elsősorban Miskolc és a Miskolci Tankerületi Központ, valamint a környező települések általános iskoláit kívánja elérni. Kiemelt figyelmet fordít azokra az intézményekre, ahonnan korábban is érkeztek tanulók, illetve amelyekkel az iskola szakmai és pályaaorientációs kapcsolatot alakított ki. A kapcsolattartás személyes megkeresésekkel, pályaaorientációs programokkal, szakmabemutatókkal, tájékoztató anyagokkal és digitális felületeken keresztül történik.

Az intézmény bemutatkozó és pályaaorientációs programjai között szerepel a **nyílt nap**, az általános iskolákban szervezett szakmabemutató és pályaaorientációs foglalkozás, az intézményben megvalósuló szakmai bemutató, valamint a tanulók számára szervezett **szakmai élményprogram és interaktív foglalkozás**. A nyílt napokon a leendő tanulók nemcsak az intézmény képzéseivel ismerkedhetnek meg, hanem gyakorlati feladatokon, játékos szakmai programokon és bemutatókon keresztül betekintést nyerhetnek az egyes szakmák mindennapjaiba. A továbbtanulás előtt álló 8. osztályos tanulók számára az intézmény tehetséggondozó szakkört is szervez.

Az egyes ágazatok pályaaorientációs tevékenységei során az intézmény a duális képzőhelyeket és szakmai partnereket is bevonja.



A kereskedelem ágazatban a tanulók számára kereskedelmi egységek, áruházak és egyéb, a kereskedelmi szakmákhoz kapcsolódó vállalkozások bevonásával szervez szakmai bemutatókat és üzemlátogatásokat. A duális partnerek a kereskedelmi munkafolyamatok, az értékesítés, az áruforgalom, a vevőkezelés és a korszerű kereskedelmi megoldások bemutatásával segítik a szakma gyakorlati megismerését.

A turizmus-vendéglátás ágazatban az intézmény szállodákat, utazási irodákat, turisztikai szolgáltatókat, vendéglátóhelyeket és egyéb turisztikai partnereket von be. A tanulók szakmai élményprogramok, üzemlátogatások és interaktív bemutatók során ismerhetik meg többek között a szállodai munkafolyamatokat, a turisztikai szervezést, az idegenvezetéshez kapcsolódó feladatokat, valamint a vendéglátás működését.

A pénzügy-számvitel ágazatban pénzintézetek, könyveléssel, pénzügyi szolgáltatásokkal és vállalkozási tevékenységgel foglalkozó partnerek bevonására kerül sor. A szakmai élményprogramok célja, hogy a tanulók valós gazdasági és pénzügyi környezetben ismerjék meg a pénzügyi ügyintézői, számviteli és vállalkozási feladatokat.

A pályaaorientációs tevékenység fontos eleme a **szakmai élményprogramok szervezése**, amelyek során a tanulók nem kizárólag elméleti tájékoztatást kapnak, hanem lehetőségük nyílik a szakmák gyakorlati oldalának megtapasztalására is. Az intézmény törekszik arra, hogy a szakmai programokba minél több duális partner kapcsolódjon be, ezáltal a tanulók közvetlenül találkozhatnak a munka világával és a korszerű szakmai környezettel.

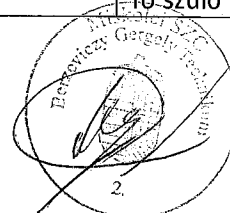
Az intézmény a **Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA)** lehetőségeit is bekapcsolja a pályaaorientációs és szakmai programokba. A DKA eszközei és digitális technológiai lehetőséget biztosítanak az élményalapú, kreatív és projektközpontú foglalkozások megvalósítására. A tanulók digitális eszközök és korszerű technológiák segítségével oldhatnak meg szakmai feladatokat, készíthetnek digitális tartalmakat, illetve ismerkedhetnek meg olyan kompetenciákkal, amelyek a korszerű munkaerőpiaci környezetben is jelentőséggel bírnak. A DKA bevonása különösen alkalmas arra, hogy a pályaaorientáció során a tanulók számára a szakmák gyakorlati és innovatív oldala is megjelenjen.

Az intézmény a pályaaorientációs tevékenységeket a **„3+1 napos” pályaaorientációs program**, az általános iskolai kapcsolattartás, a nyílt napok, a szakmai bemutatók, a duális partnerekkel közösen megvalósított programok, valamint az intézményi és külső szakmai élményprogramok rendszerében valósítja meg. A programok során kiemelt szempont a tanulók aktív bevonása, a szakmák gyakorlati bemutatása, valamint a továbbtanulási döntés megalapozásához szükséges hiteles információk biztosítása.

4. Éves pályaaorientációs programterv

A dokumentum alapján minden intézmény készítse el részletes programnaptárát, táblázatos formában:

	Program	Időpont	Felelős	Célcsoport	Tervezett létszám
1	Nyílt Nap(ok) Pótnap	10.13., 10.14. 11.10.	Igazgató, Beiskolázási munkacsoport	8.évfolyamos tanulók és szüleik	500 fő diák + 200 fő szülő 100 fő diák + 50 fő szülő

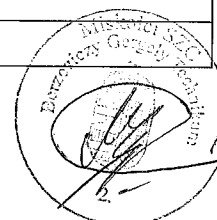


2	online nyílt nap	11.10.	igazgató	8.évfolyamos tanulók és szüleik	100 fő
3	általános iskolai bemutatók	Október és november	Beiskolázási munkacsoport	8.évfolyamos tanulók és szüleik	300 fő
4	kitelepülések	November, január	Igazgató, Beiskolázási munkacsoport	8.évfolyamos tanulók és szüleik	150 fő
5	szakmaválasztó programok	2027.01.11.	Igazgató, Beiskolázási munkacsoport	Technikumi tanulók	600 fő
6	versenyek	Német verseny, Szakmai verseny	Igazgató, Beiskolázási munkacsoport, szakmai munkaközösség- vezetők	8.évfolyamos tanulók	100 fő
7	DKA	2027.01.11.	Igazgató, Beiskolázási munkacsoport	4 osztály	120 fő

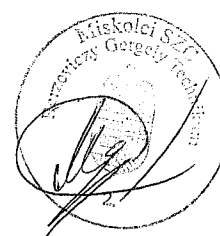
5. Kapcsolatrendszer-fejlesztési terv

Intézményünk jelenleg több partner általános iskolával ápol aktív pályaeorientációs kapcsolatot a vonzáskörzetünkben. A kapcsolatfelvétel a tanév során rendszeres, a kiemelt beiskolázási időszakokban intenzív, míg az év többi részében **alkalmankénti** megkeresések és egyeztetések formájában történik. A beiskolázási bázisunk szélesítése érdekében a tanévben további környékbeli általános iskola bevonását tervezzük a pályaeorientációs programjainkba és rendezvényeinkbe.

MEGLÉVŐ KAPCSOLATOK
Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda
Vörösmarty Mihály Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Miskolci Szabó Lőrinc Általános Iskola
Fazekas Utcai Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Miskolci Szabó Lőrinc Általános Iskola
ÚJ KAPCSOLATAINK
Sajószentpéteri Kossuth Lajos Általános Iskola
Szent Imre Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Bársony János Római Katolikus Általános Iskola



Diósgyőri Szent Ferenc Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Nyékládházi Kossuth Lajos Általános Iskola
Emődi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola



6. Digitális és kommunikációs terv

Az intézmény a közösségi média felületeit a pályaorientáció, a beiskolázás, az intézményi értékek bemutatása és a Berzeviczy közösségi életének megismertetése érdekében tudatosan kívánja használni. A kommunikáció célja, hogy a továbbtanulás előtt álló tanulók és szüleik számára hiteles, aktuális és a korosztály számára könnyen befogadható tartalmakon keresztül mutassa be az intézmény képzéseit, mindennapjait, eredményeit és lehetőségeit.

A kommunikáció központi eleme a „**Berze – Társ az üzleti képzésben**” intézményi arculat, amelyben a hagyomány, a korszerű szakmai tudás, az együttműködés és a tanulói eredmények egyaránt megjelennek. Az intézmény saját arculatának meghatározó színei – a zöld, a lila és az arany – egységes vizuális megjelenést biztosítanak a digitális kommunikációban is.

A közösségi média tartalmi az alábbi fő témakörök köré szerveződnek:

- képzések és szakmák bemutatása;
- pályaorientációs programok és szakmabemutatók;
- Berzeviczy Nyílt Napok népszerűsítése és az ezekhez kapcsolódó információk;
- tanulói sikerek, versenyeredmények és szakmai teljesítmények;
- duális képzőhelyek és szakmai partnerek bemutatása;
- projektoktatás és szakmai élményprogramok;
- Erasmus+ és egyéb nemzetközi programok;
- iskolai rendezvények, közösségi események;
- tanulói és oktatói életképek;
- tehetséggondozás, versenyek és szakkörök;
- az intézmény hagyományainak és értékeinek bemutatása.

A tartalomkészítésben kiemelt szerepet kapnak a tanulók által készített, illetve tanulók közreműködésével létrejövő rövid videós tartalmak. Ezek célja, hogy a leendő tanulók ne kizárólag intézményi tájékoztatást kapjanak, hanem közvetlenül a jelenlegi diákok szemszögéből is megismerhessék a Bérze mindennapjait. A tanulói tartalmak készítése során fontos szempont a tudatos digitális jelenlét, az adatvédelmi és gyermekvédelmi előírások betartása.

A személyes nyílt napok mellett az intézmény online pályaorientációs lehetőségeket is alkalmaz. A nyílt napokhoz kapcsolódóan rövid videós bemutatók, szakmabemutató kisfilmek, tanulói interjúk, oktatói bemutatkozások, gyakorlati helyszíneket bemutató tartalmak, valamint kérdezz-felelek jellegű online tartalmak készíthetők.

A 2026-os nyílt nap kommunikációja már jelenleg is kiemelt helyen szerepel az intézmény honlapján; a regisztrációs lehetőség október 1-jétől érhető el. A korábbi nyílt napok kommunikációjában az iskola a tanárokkal és diákokkal való találkozást, a nyílt órákat és az iskola életének megismerését is hangsúlyozta.

A következő tanévben az online kommunikáció célja egy folyamatos beiskolázási kommunikációs folyamat kialakítása, amely nem csupán a nyílt napok előtti néhány hétre koncentrál, hanem egész évben fenntartja a leendő tanulók érdeklődését.

Az intézmény a Miskolci Szakképzési Centrum központi pályaorientációs és beiskolázási kampányaihoz aktívan kapcsolódik. A centrum által biztosított kampányanyagokat, központi üzeneteket és kommunikációs lehetőségeket az intézmény saját arculatával és tartalmaival egészíti ki.

Kiemelt cél, hogy a centrumi kampányok és az intézményi kommunikáció egymást erősítve jelenjenek meg, ezáltal a leendő tanulók egységes, ugyanakkor a Berzeviczy sajátosságait is bemutató képet kapjanak a szakképzésről és az intézményről.

Az intézmény tervezi egy kortárs diákkommunikátori, „Berze-diák nagykövet” rendszer kialakítását. A programba olyan tanulók vonhatók be, akik szívesen vállalnak szerepet az intézmény bemutatásában, kommunikációs készségeik megfelelőek, és hitelesen tudják képviselni az iskola értékeit.

A diák nagykövetek feladata lehet:

- rövid videók készítése az iskolai életről;
- egy-egy szakma vagy képzés bemutatása saját szemszögből;
- nyílt napok és pályaorientációs programok népszerűsítése;
- „Egy nap a Berzében” típusú tartalmak készítése;
- szakmai gyakorlatok és duális képzőhelyek bemutatása;
- Erasmus+ élmények és külföldi szakmai programok bemutatása;
- a leendő 8. osztályos tanulók kérdéseinek megválaszolása.

A diák nagykövetek működését az intézmény által kijelölt koordinátor segíti. A tanulók számára rövid kommunikációs és médiatudatossági felkészítés biztosítható, különös tekintettel a hiteles kommunikációra, az adatvédelemre, a szerzői jogokra és az online biztonságra.

Az intézmény törekszik arra, hogy a közösségi média kommunikációjának eredményességét mérhető adatok alapján is értékelje. Ennek során figyelemmel kísérhető többek között a tartalmak elérése, megtekintése, megosztása, az interakciók száma, a nyílt napokra történő regisztrációk, valamint az online kampányokból az intézményi honlapra érkező érdeklődők száma.

A tapasztalatok alapján az intézmény évről évre fejleszti kommunikációs gyakorlatát, és törekszik arra, hogy a tartalmak egyre inkább a célcsoportok – elsősorban a 7–8. évfolyamos tanulók és szüleik – információszerzési szokásaihoz igazodjanak

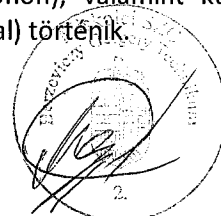
7. Pályamegerősítési terv

Az intézménynek ebben a fejezetben terveznie és rögzítenie kell a karriertanácsadói tevékenység, valamint a kompetenciafejlesztő tréningek szervezésének és támogatásának formáit, a pályamegerősítő rendezvényeket, a szakmákhoz kapcsolódó iskolai versenyek körét.

A karriertanácsadói feladatokat Szigeti-Farkas Ágnes, a kompetenciafejlesztő tréneri feladatokat pedig Pekárné Palásti Ildikó fogja ellátni a tanév során.

A karriertanácsadás a hagyományos pályaorientációs tevékenységekhez kapcsolódik. Időpontot kell biztosítani egyéni konzultációkra általános iskolásoknak és szüleiknek, a szakképző iskolában vagy általános iskolában pedig csoportos tanácsadást kell tartani. A projekt kiemelt célja a szakképzésben tanuló diákok támogatása. Ennek része a pályamegerősítés, az ágazati képzést követő szakmaválasztás támogatása, a munkaerőpiacra történő átlépés támogatása.

Tanácsadás az iskolában minden csütörtök 7-8. órában, előzetes bejelentkezés alapján (legalább egy héttel a foglalkozást megelőzően, emailen és/vagy iskola titkársági telefonon), valamint külső helyszínen (előre egyeztetett időpontban helyi iskolavezetéssel, fogadó iskolával) történik.



Helyszín: tervek szerint itt az iskolában, 3. em.-i iskolapszichológusi szoba, vagy könyvtár (amelyik helyszín épp szabad)

A karriertanácsadó feladatköre: a projektirányítókkal, szupervizorokkal, iskolavezetéssel közreműködve, előzetes terv és módszertan alapján egyéni- és csoportos karriertanácsadást végez az intézmény saját középiskolás tanulói-, valamint az intézmény beiskolázási hatókörébe tartozó általános iskolai tanulók részére igény szerint. A havonta 8 aktivitást tartalmazó tanácsadás kiterjed a pályaválasztásra, ágazati szak választására, munkaerőpiacra lépés támogatására, mely havi rendszerességgel dokumentálásra kerül.

A kompetenciafejlesztő pilot program célja, hogy minden iskolában induljon el a munkaerőpiac által elvárt kompetenciák fejlesztése. A kompetenciafejlesztésbe diákokat-csoportokat kell toborozni, és a 10 meghatározott kompetenciaterületre tréningeket kell szervezni.

Pályamegerősítő programjaink:

- pályaorientációs nap
- Pénzmúzeumi látogatások
- Pénzhét témahét
- Karácsonyi vásár
- Turizmus Világnapja
- Tanüzemi ételbemutató
- Reptéri kirándulás

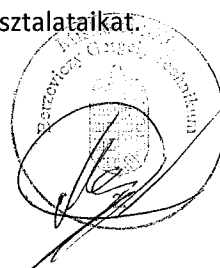
8. Pályaorientációs Nap terve

(a választott szakma jobb megismerését és a felsőfokú továbbtanulást támogató szakmai-karriertervező nap leírása a pályaorientációs szolgáltatások körében, pályaorientációs célú tanítás nélküli munkanapként, a szakképző intézmény tanulóinak, különösen az ágazati alapoktatásban résztvevő tanulók tájékoztatása a céges, munkaköri lehetőségekről adott ágazatban)

A pályaorientációs nap célja, hogy a tanulók életkoruknak, képzési szintjüknek és szakmai érdeklődésüknek megfelelően közvetlen tapasztalatokat szerezzenek a választott szakmákról, a munka világáról, valamint a továbbtanulási lehetőségekről.

A programot az egyes évfolyamok képzési sajátosságaihoz igazítva tervezzük meg.

- 9. évfolyam: a tanulók a Szakképzési Centrum programjához kapcsolódó pályaorientációs programokon vesznek részt, amelyek a szakmák és a szakképzés világának megismerését segítik.
- 10. és 11. évfolyam: a tanulók a saját ágazatukhoz kapcsolódó gyakorlati helyszíneket keresnek fel. A látogatások során megismerkednek a különböző munkakörökkel, a munkafolyamatokkal és a szakmában elvárt kompetenciákkal. A tervezett helyszínek között szerepelnek kereskedelmi egységek, pénzintézetek, utazási irodák és szállodák.
- 12., 13., 1/13. és 2/14. évfolyam: a tanulók meghívott szakemberek és szakmai partnerek előadásain vesznek részt. A program keretében meghívjuk a Miskolci Egyetem oktatóit, valamint az intézmény korábbi tanulóit, akik jelenleg a szakmájukban dolgoznak. A volt diákok személyes tapasztalataikon keresztül mutatják be szakmai életútjukat, a pályakezdés lehetőségeit, a szakmai sikereket és a munka világában szerzett tapasztalataikat.



A pályaaorientációs nap kiemelt célja, hogy a tanulók közvetlen, hiteles és személyes tapasztalatokon keresztül kapjanak képet a szakmai életpályákról, a munkavállalás lehetőségeiről és a felsőoktatási továbbtanulásról. A program hozzájárul a tudatos pálya- és továbbtanulási döntések megalapozásához, valamint a szakmai motiváció erősítéséhez.

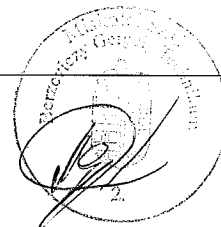
V. A 2026/2027. tanév helyi rendje

Az oktatási és gyermekügyi miniszter 1/2026. (VII.31.) OGYM rendelete a 2026/2027. tanév rendjéről alapján, figyelemmel az Szkt. 34.§.(2). bekezdésében meghatározottakra:

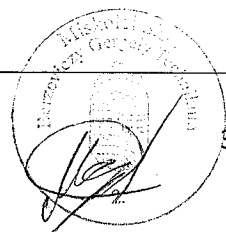
- a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai,
- tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását;
- a szünetek időtartamát;
- nemzeti ünnepek, valamint a szakképző intézmény hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontját,
- a szakképző intézményhez kapcsolódó sajátos ünnepek megünneplésének időpontját,
- az előre tervezhető oktatási testületi értekezletek, szülői értekezletek, fogadóórák időpontját,
- a szakképző intézmény bemutatkozását szolgáló nyílt nap tervezett időpontját,
- előre tervezhető pályaaorientációs események (fesztivál, kiállítás, szakmai nap) időpontját
- a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját,
- minden egyéb, az oktatási testület által szükségesnek ítélt kérdés.

A programok és események táblázat jellegű felsorolása, időrendi sorrendben, 2026. szeptember 01. – 2027. július 02. közötti időszakra)

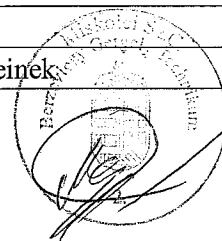
Miskolci SZC Berzeviczy Gergely Technikum - 2026/2027. tanév			
Tanítási nap	Dátum	Naptári nap	Feladat
1.	2026.09.01	kedd	Tanévnyitó, Tankönyvosztás
2.	2026.09.02	szerda	Bemeneti mérések – angol
3.	2026.09.03	csütörtök	Bemeneti mérések a bejövő, 9. évfolyamon magyarból
4.	2026.09.04	péntek	
	2026.09.05	szombat	
	2026.09.06	vasárnap	
5.	2026.09.07	hétfő	Érettségi jelentkezési határidő és jelentkezés osztályozó vizsgára
6.	2026.09.08	kedd	Szülői értekezlet
7.	2026.09.09	szerda	Szülői értekezlet
8.	2026.09.10	csütörtök	Pénzmúzeum szakmai kirándulás 11.b1 és 11.b2 osztályoknak
9.	2026.09.11	péntek	BERZE 140 jubileumi rendezvénysorozat megnyitása OKTV jelentkezési határidő (rögzíteni 2025.09.18-ig)
	2026.09.12	szombat	
	2026.09.13	vasárnap	
10.	2026.09.14	hétfő	Tehetséggondozó szakkör indítása általános iskolásoknak
11.	2026.09.15	kedd	GINOP mérés Tanmenetek elkészítési határideje



12.	2026.09.16	szerda	Osztályozó vizsga (szóbeli és írásbeli)
13.	2026.09.17	csütörtök	Kopaszavató
14.	2026.09.18	péntek	
	2026.09.19	szombat	
	2026.09.20	vasárnap	
15.	2026.09.21	hétfő	
16.	2026.09.22	kedd	GINOP pótmérés
17.	2026.09.23	szerda	
18.	2026.09.24	csütörtök	
19.	2026.09.25	péntek	Magyar Diáksport Napja
	2026.09.26	szombat	
	2026.09.27	vasárnap	
20.	2026.09.28	hétfő	Turizmus Világnapja (szeptember 27.)
21.	2026.09.29	kedd	
22.	2026.09.30	szerda	
23.	2026.10.01	csütörtök	Vegetáriánusok világnapja (október 1.)
24.	2026.10.02	péntek	
	2026.10.03	szombat	
	2026.10.04	vasárnap	
25.	2026.10.05	hétfő	Állatok Világnapja (október 4.) Kereskedő és webáruházi technikus szakmai javítóvizsga 11:00 Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmai javítóvizsga 9:00
26.	2026.10.06	kedd	Megemlékezés az aradi vértanúkról (október 6.) Zrínyi matematika verseny nevezési határidő (Tóth Géza)
27.	2026.10.07	szerda	
28.	2026.10.08	csütörtök	
29.	2026.10.09	péntek	
	2026.10.10	szombat	
	2026.10.11	vasárnap	
30.	2026.10.12	hétfő	Őszi írásbeli érettségi vizsgák kezdete Diákok Hangja témanap
31.	2026.10.13	kedd	Nyílt nap
32.	2026.10.14	szerda	Nyílt nap
33.	2026.10.15	csütörtök	Közép /emelt szintű érettségi írásbeli - angol 8:00
34.	2026.10.16	péntek	Bükkszentkereszti gyógynövénytura
	2026.10.17	szombat	
	2026.10.18	vasárnap	
35.	2026.10.19	hétfő	
36.	2026.10.20	kedd	Felvételi tájékoztató elkészítése (KIFIR)
37.	2026.10.21	szerda	Bolyai matematika verseny nevezési határidő (Erdélyiné NG) Önkéntes Véradás
38.	2026.10.22	csütörtök	Október 23. Megemlékezés Őszi szünet előtti utolsó tanítási nap Őszi írásbeli érettségi vizsgák vége

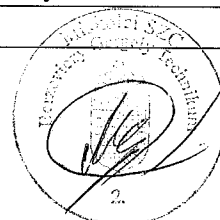


	2026.10.23	péntek	Munkaszüneti nap
	2026.10.24	szombat	
	2026.10.25	vasárnap	
	2026.10.26	hétfő	Őszi szünet
	2026.10.27	kedd	Őszi szünet
	2026.10.28	szerda	Őszi szünet
	2026.10.29	csütörtök	Őszi szünet
	2026.10.30	péntek	Őszi szünet
	2026.10.31	szombat	
	2026.11.01	vasárnap	Mindenszentek
39.	2026.11.02	hétfő	Őszi szünet utáni első tanítási nap
40.	2026.11.03	kedd	Szülői fogadóóra
41.	2026.11.04	szerda	
42.	2026.11.05	csütörtök	Őszi emelt szintű érettségi szóbeli vizsgák kezdete
43.	2026.11.06	péntek	Őszi emelt szintű szóbeli vizsgák
	2026.11.07	szombat	
	2026.11.08	vasárnap	
44.	2026.11.09	hétfő	Őszi emelt szintű érettségi szóbeli vizsgák vége
45.	2026.11.10	kedd	Nyílt nap (Pótnap), online nyílt nap
46.	2026.11.11	szerda	
47.	2026.11.12	csütörtök	Német szótárhasználati verseny általános iskolásoknak
48.	2026.11.13	péntek	
	2026.11.14	szombat	
	2026.11.15	vasárnap	
49.	2026.11.16	hétfő	Őszi középszintű érettségi szóbeli vizsgák kezdete
50.	2026.11.17	kedd	Őszi közép szintű szóbeli vizsgák
51.	2026.11.18	szerda	BERZE 140 jubileumi gála Őszi közép szintű szóbeli vizsgák
52.	2026.11.19	csütörtök	Őszi közép szintű szóbeli vizsgák, Angol OKTV
53.	2026.11.20	péntek	SZALAGAVATÓ Őszi középszintű érettségi szóbeli vizsgák vége
	2026.11.21	szombat	
	2026.11.22	vasárnap	
54.	2026.11.23	hétfő	Zrínyi matematika verseny iskolai forduló (Tóth Géza)
55.	2026.11.24	kedd	
56.	2026.11.25	szerda	
57.	2026.11.26	csütörtök	
58.	2026.11.27	péntek	„Ne vásárolj semmit” nap (november 27.) Berze Kupa 140 - MSZC kosárlabda sportverseny
	2026.11.28	szombat	
	2026.11.29	vasárnap	
x	2026.11.30	hétfő	
x	2026.12.01	kedd	Központi írásbeli vizsga jelentkezési határidő
x	2026.12.02	szerda	
x	2026.12.03	csütörtök	Mikulás ünnepség a dolgozók gyermekeinek

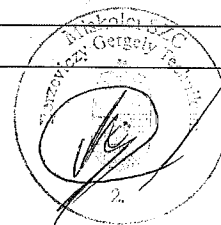


x	2026.12.04	péntek	
	2026.12.05	szombat	
	2026.12.06	vasárnap	
x	2026.12.07	hétfő	Jelzés az OH-nak a felvételre jelentkezők számáról
x	2026.12.08	kedd	
x	2026.12.09	szerda	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása
x	2026.12.10	csütörtök	Német szépkiejtési verseny
x	2026.12.11	péntek	
x	2026.12.12	szombat	1. Igazgatói szünet Áthelyezett munkanap 2026.12.24-ről
	2026.12.13	vasárnap	
x	2026.12.14	hétfő	Karácsonyi vásár
x	2026.12.15	kedd	
x	2026.12.16	szerda	
x	2026.12.17	csütörtök	
x	2026.12.18	péntek	A téli szünet előtti utolsó tanítási nap Karácsonyi ünnepség a templomban
	2026.12.19	szombat	
	2026.12.20	vasárnap	
	2026.12.21	hétfő	Téli szünet
	2026.12.22	kedd	Téli szünet
	2026.12.23	szerda	Téli szünet
	2026.12.24	csütörtök	Téli szünet
	2026.12.25	péntek	Munkaszüneti nap
	2026.12.26	szombat	
	2026.12.27	vasárnap	
	2026.12.28	hétfő	Téli szünet
	2026.12.29	kedd	Téli szünet
	2026.12.30	szerda	Téli szünet
	2026.12.31	csütörtök	Téli szünet
	2027.01.01	péntek	Munkaszüneti nap
	2027.01.02	szombat	
	2027.01.03	vasárnap	
x	2027.01.04	hétfő	Téli szünet utáni első tanítási nap
x	2027.01.05	kedd	
x	2027.01.06	szerda	
x	2027.01.07	csütörtök	
x	2027.01.08	péntek	
	2027.01.09	szombat	
	2027.01.10	vasárnap	
x	2027.01.11	hétfő	2. Igazgatói szünet Pályaorientációs nap
x	2027.01.12	kedd	
x	2027.01.13	szerda	Ágazati alapvizsga Turizmus-vendéglátás 1/13.c

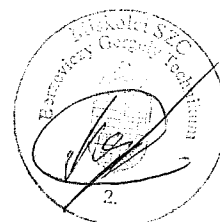
x	2027.01.14	csütörtök	Ágazati alapvizsga Turizmus-vendéglátás 1/13.c (8:00), Ágazati alapvizsga 13_FO_PSZÜ (13:00) osztály
x	2027.01.15	péntek	
	2027.01.16	szombat	
	2027.01.17	vasárnap	
x	2027.01.18	hétfő	
x	2027.01.19	kedd	Bolyai matematika csapatverseny körzeti forduló (Erdélyiné NG)
x	2027.01.20	szerda	Osztályozó értekezlet I.
x	2027.01.21	csütörtök	Osztályozó értekezlet II.
x	2027.01.22	péntek	I. félév vége Megemlékezés a magyar kultúra napjáról (január 22.)
	2027.01.23	szombat	Központi írásbeli felvételi 10:00, központi felvételi javítása
	2027.01.24	vasárnap	Sítábor 01.23.-01.28.
x	2027.01.25	hétfő	
x	2027.01.26	kedd	
x	2027.01.27	szerda	
x	2027.01.28	csütörtök	Első félév záróértekezlet
x	2027.01.29	péntek	A félévi értesítők közlésének határideje
	2027.01.30	szombat	
	2027.01.31	vasárnap	
x	2027.02.01	hétfő	A február–márciusi szakmai vizsgaidőszak kezdete
x	2027.02.02	kedd	Központi felvételi megtekintés határideje, Szülői értekezlet
x	2027.02.03	szerda	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák 14:00
x	2027.02.04	csütörtök	Szülői értekezlet
x	2027.02.05	péntek	
	2027.02.06	szombat	
	2027.02.07	vasárnap	
x	2027.02.08	hétfő	
x	2027.02.09	kedd	
x	2027.02.10	szerda	Farsangi korcsolyázás
x	2027.02.11	csütörtök	Pótló felvételi megtekintés határideje
x	2027.02.12	péntek	Farsangi bál Tanulók értesítése a központi felvételi eredményéről
	2027.02.13	szombat	
	2027.02.14	vasárnap	
x	2027.02.15	hétfő	Érettségi és szakmai vizsga jelentkezési határidő
x	2027.02.16	kedd	
x	2027.02.17	szerda	
x	2027.02.18	csütörtök	
x	2027.02.19	péntek	
	2027.02.20	szombat	
	2027.02.21	vasárnap	
x	2027.02.22	hétfő	Megemlékezés a magyar kultúra napjáról
x	2027.02.23	kedd	Heinrich Heine német nyelvű szavalóverseny iskolai forduló
x	2027.02.24	szerda	



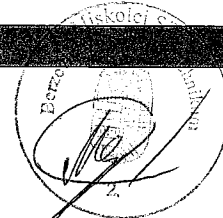
x	2027.02.25	csütörtök	Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól
x	2027.02.26	péntek	Jelentkezés kisérettségire (11. évfolyam)
	2027.02.27	szombat	
	2027.02.28	vasárnap	
x	2027.03.01	hétfő	PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét
x	2027.03.02	kedd	PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét
x	2027.03.03	szerda	Szóbeli felvételi PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét
x	2027.03.04	csütörtök	PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét
x	2027.03.05	péntek	PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét
	2027.03.06	szombat	
	2027.03.07	vasárnap	
x	2027.03.08	hétfő	
x	2027.03.09	kedd	
x	2027.03.10	szerda	Röplabda Kupa 140
x	2027.03.11	csütörtök	Heinrich Heine német nyelvű szavalóverseny városi forduló
x	2027.03.12	péntek	Március 15-ei ünnepség Országos kompetenciamérés: tanulók és csoportok rögzítése Nemzetközi PI-nap fotó készítés (Tóth G, Kozma I)
	2027.03.13	szombat	
	2027.03.14	vasárnap	
	2027.03.15	hétfő	Munkaszüneti nap
x	2027.03.16	kedd	
x	2027.03.17	szerda	Szóbeli felvételi pótnap, Tanulmányi kirándulás Bécs
x	2027.03.18	csütörtök	Tanulmányi kirándulás Bécs
x	2027.03.19	péntek	Tanulmányi kirándulás Bécs
	2027.03.20	szombat	
	2027.03.21	vasárnap	
x	2027.03.22	hétfő	Felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatala Országos kompetenciamérés kezdete (2027. március 22. - 2027. május 28.) A Víz Világnapja (március 22.)
x	2027.03.23	kedd	3. Igazgatói szünet DÖK nap Szülői fogadóóra
x	2027.03.24	szerda	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap, 12 órás sportrendezvény
	2027.03.25	csütörtök	Tavaszi szünet
	2027.03.26	péntek	Munkaszüneti nap
	2027.03.27	szombat	
	2027.03.28	vasárnap	
	2027.03.29	hétfő	Munkaszüneti nap
	2027.03.30	kedd	Tavaszi szünet
	2027.03.31	szerda	Tavaszi szünet
	2027.04.01	csütörtök	Tavaszi szünet
	2027.04.02	péntek	Tavaszi szünet



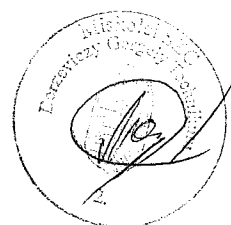
	2027.04.03	szombat	
	2027.04.04	vasárnap	
x	2027.04.05	hétfő	A tavaszi szünet utáni első tanítási nap Digitális Témahét
x	2027.04.06	kedd	Digitális Témahét
x	2027.04.07	szerda	Digitális Témahét, Szülői fogadó
x	2027.04.08	csütörtök	Digitális Témahét
x	2027.04.09	péntek	Digitális Témahét
	2027.04.10	szombat	
	2027.04.11	vasárnap	
x	2027.04.12	hétfő	A Költészet Napja (04.11.), Osztályozó vizsgák kezdete az előrehozott érettségizőknek a 11. évfolyamon
x	2027.04.13	kedd	Osztályozó vizsgák írásbeli /angol, német/
x	2027.04.14	szerda	Osztályozó vizsgák szóbeli /angol, német/
x	2027.04.15	csütörtök	
x	2027.04.16	péntek	A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja
	2027.04.17	szombat	
	2027.04.18	vasárnap	
x	2027.04.19	hétfő	Írásbeli kisérettségi kezdete Fenntarthatósági Témahét
x	2027.04.20	kedd	Fenntarthatósági Témahét
x	2027.04.21	szerda	Fenntarthatósági Témahét
x	2027.04.22	csütörtök	Ideiglenes felvételi rangsor megküldése a hivatalnak Fenntarthatósági Témahét A Föld Napja
x	2027.04.23	péntek	Fenntarthatósági Témahét
	2027.04.24	szombat	
	2027.04.25	vasárnap	
x	2027.04.26	hétfő	
x	2027.04.27	kedd	
x	2027.04.28	szerda	
x	2027.04.29	csütörtök	Osztályozó konferencia a végzősök számára SZERENÁD Egyeztetett felvételi jegyzék megérkezése
x	2027.04.30	péntek	Végzősök utolsó tanítási napja VÉGZŐS TANULÓK TÖRZSLAPJÁNAK LEZÁRÁSA Végzős szakképzős osztályok búcsúztatója (1-4 óra) rövidítéssel Ballagás 11.00
	2027.05.01	szombat	
	2027.05.02	vasárnap	



x	2027.05.03	hétfő	4. Igazgatói szünet Írásbeli érettségi magyar (9:00) Szakmai vizsgaidőszak első napja SZAKIRÁNYÚ OKTATÁS UTOLSÓ ÉVOLYAMÁT TELJESÍTETT TANULÓK BIZONYÍTVÁNYÁNAK KIÁLTÁSI NAPJA!
x	2027.05.04	kedd	5. Igazgatói szünet Írásbeli érettségi matematika (9:00)
x	2027.05.05	szerda	Írásbeli érettségi történelem (9:00)
x	2027.05.06	csütörtök	Írásbeli érettségi angol nyelv (9:00), Tanítás du, rövidítéssel
x	2027.05.07	péntek	Írásbeli érettségi német nyelv (9:00) A felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítés megküldése a jelentkezőnek és az általános iskoláknak
	2027.05.08	szombat	
	2027.05.09	vasárnap	
x	2027.05.10	hétfő	Szóbeli kisérettségik kezdete (magyar, történelem, első idegen nyelv) Kereskedő szakma 1 hetes vizsga felkészítés
x	2027.05.11	kedd	Turisztikai technikus /Turisztikai szervező szakmai vizsga 11:00
x	2027.05.12	szerda	Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmai vizsga 9:00
x	2027.05.13	csütörtök	
x	2027.05.14	péntek	
	2027.05.15	szombat	
	2027.05.16	vasárnap	
	2027.05.17	hétfő	Munkaszüneti nap (Pünkösöd)
x	2027.05.18	kedd	
x	2027.05.19	szerda	
x	2027.05.20	csütörtök	
x	2027.05.21	péntek	
	2027.05.22	szombat	
	2027.05.23	vasárnap	
x	2027.05.24	hétfő	
x	2027.05.25	kedd	Kereskedő és webáruházi technikus szakmai vizsga 11:00
x	2027.05.26	szerda	Turisztikai technikus /Idegenvezető szakmai vizsga 11:00, Turisztikai technikus /Szálloda szervező szakmai vizsga 13:00
x	2027.05.27	csütörtök	
x	2027.05.28	péntek	Gyereknapi program, Bodrogolaszi sport tábor(Kenu, Kerékpár)
	2027.05.29	szombat	
	2027.05.30	vasárnap	
x	2027.05.31	hétfő	Kisvizsga írásbelik kezdete 9. ny1, 9.ny2 , 9.kny /angol, német/
x	2027.06.01	kedd	
x	2027.06.02	szerda	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
x	2027.06.03	csütörtök	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
x	2027.06.04	péntek	Nemzeti összetartozás emléknapja (június 4.) Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.06.05	szombat	

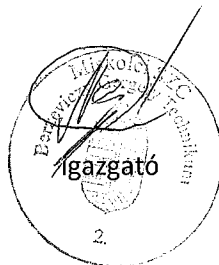


	2027.06.06	vasárnap	
x	2027.06.07	hétfő	Kisvizsga szóbelik kezdete 9. ny1, 9.ny2 , 9.kny /angol, német/ Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
x	2027.06.08	kedd	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
x	2027.06.09	szerda	Emelt szintű szóbeli érettségi vizsga
x	2027.06.10	csütörtök	Röplabda szezonzáró
x	2027.06.11	péntek	
	2027.06.12	szombat	
	2027.06.13	vasárnap	
x	2027.06.14	hétfő	Osztályozó konferencia Középszintű szóbeli érettségi vizsga
177.	2027.06.15	kedd	Utolsó tanítási nap rövidítés (1-4 óra) , Tanévzáró ünnepség, Ágazati alapvizsga Gazdálkodás és menedzsment 10.b1, 10.b2, 10.b3, Középszintű szóbeli érettségi vizsga Tanügyi dokumentumok zárása
	2027.06.16	szerda	Ágazati alapvizsga Kereskedelem 10.a, Ágazati alapvizsga Turizmus-vendéglátás 10.c, Középszintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.06.17	csütörtök	Ágazati alapvizsga Turizmus-vendéglátás 10.c, Középszintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.06.18	péntek	Középszintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.06.19	szombat	
	2027.06.20	vasárnap	
	2027.06.21	hétfő	Középszintű szóbeli érettségi vizsga BERZENKEDŐ tábor
	2027.06.22	kedd	Középszintű szóbeli érettségi vizsga BERZENKEDŐ tábor
	2027.06.23	szerda	Középszintű szóbeli érettségi vizsga BERZENKEDŐ tábor
	2027.06.24	csütörtök	Beiratkozás a 9.évfolyamra BERZENKEDŐ tábor Középszintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.06.25	péntek	Beiratkozás a 9.évfolyamra BERZENKEDŐ tábor Középszintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.06.26	szombat	
	2027.06.27	vasárnap	
	2027.06.28	hétfő	Középszintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.06.29	kedd	Középszintű szóbeli érettségi vizsga Tanévzáró oktatói értekezlet
	2027.06.30	szerda	Középszintű szóbeli érettségi vizsga
	2027.07.01	csütörtök	
	2027.07.02	péntek	



Iktatószám: NSZFH/mszc-berzeviczy/006501-2/2026.

Kelt: Miskolc, 2026. szeptember 29.

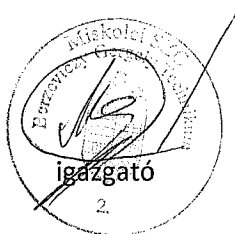


VI. Legitimációs záradék

A szakképző intézmény 2026/2027. tanévi munkatervét az oktatói testület elfogadta.

Kelt: Miskolc, 2026. szeptember 29.


mk. vezető




igazgatóhelyettes